

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Анастасия Аланджи

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Е.Иванова

НАРВА 2014

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd,
põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Anastasia Alandzhi

(autori nimi)

(sünnikuupäev: 11.12.1988)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine lasteaia liitrühmas,

(lõputöö pealkiri)

mille juhendaja on _ Jelena Ivanova _____,

(juhendaja nimi)

- 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
- 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 27.05. 2014.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ И ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДАННОГО ТИПА.....	8
2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	12
2.1 Организация среды в разновозрастной группе	12
2.2 Организация режима дня в разновозрастной группе	16
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	22
3.1 Особенности учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе.....	22
3.2 Формы организации учебно-воспитательной деятельности	24
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	30
4.1 Цели и задачи исследования.....	30
4.2 Описание метода	31
4.3 Описание выборки.....	32
4.4 Результаты исследования	34
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
RESÜMEE.....	63
ЛИТЕРАТУРА	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Образец опросника.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.Сводные данные по анализу выборки	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.Сводные данные результатов исследования.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В Эстонии, где в педагогике ценится внимательное отношение к детям, есть необходимость существенно увеличить существующее ныне количество смешанных групп¹, так как изменения в обществе и увеличившаяся занятость женщин сделали семьи малочисленными и ребенок может общаться со сверстниками только в детском саду. Формирование социальных умений ребенка больше не происходит естественным путем, дети учатся общаться только по учебникам и с помощью ролевых игр. (Нилк, Саул 2009: 39)

Первые годы жизни ребенка имеют определяющее влияние на всю последующую жизнь. В одновозрастных группах не хватает условий для их успешного социального развития детей, при этом подобная среда дает возможность рано познакомиться с конкуренцией, характерной для сегодняшнего общества. (Нилк, Саул 2009: 39)

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Отношение родителей и педагогов к таким группам является весьма противоречивым. Данные группы имеют явные преимущества в сравнении с одновозрастными: старшие дети учатся быть внимательнее к младшим, помогать им, младшие, подражая старшим, быстрее развиваются. Не менее очевидными являются и проблемные стороны разновозрастных групп: старшие обижают младших, те мешают занятиям старших, педагогам трудно организовать детей. (Смирнова, Бутенко, 2007/2: 27)

Во многих источниках отмечается, как важно в современном мире создавать разновозрастные группы, сколько возможностей есть у детей и педагогов такой группы. Однако отсутствуют системные методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей и учебно-воспитательной деятельности в смешанных группах, которые помогли бы на практике откорректировать распорядок дня и методы воспитания и обучения детей так, чтобы были использованы все преимущества разновозрастной группы, а у педагога не было перегрузки.

¹ Согласно ст.6 п. 3 Закона о детском дошкольном учреждении, смешанная группа предназначена для детей 2-7 лет. (RT I 1999, 27, 387)

Разновозрастная группа – это группа, в которой воспитываются дети от 2-3 до 7 лет (Аванесова 1979: 4)

Ввиду идентичности этих терминов, в данной работе они будут использоваться в качестве синонимов.

В связи с этим, **целью** данной работы является: изучение специфики организации учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе детского сада и мнения педагогов об особенностях работы в группе данного типа.

Для осуществления цели работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение и анализ научной литературы по теме: специфика работы в разновозрастной группе детского дошкольного учреждения
2. Исследование мнения педагогов об организации работы и особенностях учебно-воспитательной деятельности педагогов в разновозрастной группе.
3. Составление методических рекомендаций об организации работы и учебно-воспитательной деятельности педагогов разновозрастной группы.

Для получения информации по данной теме были использованы следующие **методы**:

1. анализ научной литературы;
2. анкетирование;
3. статистическая обработка данных исследования. Обработка информации осуществлялась с использованием программы SPSS. Использовались следующие статистические методы:
 - описательная статистика – частотный анализ;
 - сравнение распределения порядковых частот.
4. Графики и диаграммы строились с применением программы Microsoft Excel.

Бакалаврская работа состоит из четырех глав. В первой главе описываются преимущества пребывания ребенка в разновозрастной группе детского дошкольного учреждения и трудности организации работы в группах данного типа.

Во второй главе рассматривается организация работы в разновозрастной группе детского дошкольного учреждения, в том числе создание среды и режима дня в группе.

В третьей главе описывается организации учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе, особенности учебно-воспитательной деятельности и различные формы её организации.

Четвертая глава посвящена анализу результатов, полученных в ходе исследования мнения педагогов о специфике организации работы и особенностях учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе.

Пятую главу составляют методические рекомендации, для учителей, работающих или заинтересованных в деятельности разновозрастной группы ДДУ, которые помогут правильно составить режим дня и качественно проводить занятия, чтобы использовать все преимущества такой группы, а педагог не тратил слишком много времени для подготовки занятий и заполнения документов.

Работа снабжена приложениями, которые содержат бланк опросника и таблицы сводных данных.

1. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ И ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДАННОГО ТИПА

Специфической особенностью разновозрастных групп является то, что дети живут и воспитываются в условиях постоянного общения со сверстниками и детьми другого возраста. (Иванова и др. 2011: 2)

Эффективность и качество педагогического процесса зависят от ряда факторов, и прежде всего от того, опирается ли воспитание и обучение на возрастные особенности детей.

Педагогическая наука, выдвигая для определенного периода детства центральные воспитательные и образовательные задачи, рекомендует приемы и методы их реализации, обосновывает их соответствие каждому году жизни ребенка с тем, чтобы вооружить практических работников действенными профессиональными средствами для успешного развития коллектива детей группы и каждого воспитанника. (Воспитание... 2008: 3)

В разновозрастной группе детского сада педагог должен не только хорошо знать программное содержание учебно-воспитательной деятельности для каждой возрастной группы и методику организации единого педагогического процесса с детьми, но и обеспечить развитие каждого ребенка в отдельности. При этом важно уметь использовать все преимущества воспитания детей разного возраста – наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших. Разновозрастной коллектив лучше всего подходит для осуществления такой системы воспитания. (Минкина 1977: 7)

В разновозрастном коллективе старшие помогают малышу одеваться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчиков – заботятся о нем. Младшие постепенно перенимают все положительные качества старших, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой педагога. В смешанных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, младшие дети попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам и адаптируются. (Едакова, Колпакова 2010/6: 90; Минкина 1977: 7)

Постоянные контакты ребенка с разновозрастными партнерами полезны для формирования полноценного опыта общения, открывают дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии старших детей с младшими. (Едакова, Колпакова 2010/6: 91)

Дети, посещающие смешанные группы (если здесь адекватный для каждой возрастной подгруппы режим дня), лучше и быстрее овладевают культурно-гигиеническими, двигательными навыками, имеют более высокие показатели физического развития, чем их сверстники из одновозрастных групп. Положительно влияет эмоциональная атмосфера совместного воспитания. Когда старшие проявляют по отношению к младшим внимание и заботу, оказывают им посильную помощь. (Воспитание... 1989: 5)

Специальные педагогические исследования ученых свидетельствуют о том, что пребывание детей старшего и младшего возраста в одной группе благоприятно влияет на развитие младших детей, способствует развитию речи, разных видов деятельности, а для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. (Иванова и др. 2011: 2)

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. (Организация... 2003: 50)

Сам факт пребывания детей разного возраста в одной группе еще не гарантирует продуктивного взаимодействия и общения. Для возникновения реального, педагогически эффективного взаимодействия между детьми разного возраста необходимы усилия педагогов, направленные на организацию совместной деятельности дошкольников. (Иванова и др. 2011: 2)

Чтобы пребывание ребенка в разновозрастной группе приносило только пользу, о которой пишут многие авторы, стоит всегда помнить, что организм ребенка раннего и дошкольного возраста обладает рядом особенностей. Одна из основных – постоянный рост и развитие всех органов и физиологических систем, совершенствование его функций. Для растущего организма характерна также и неравномерность процессов развития и формирования различных

функциональных систем в разные периоды жизни. Эти особенности детского организма, как и незавершенность процессов формирования жизненно важных функций, создают предпосылки к его более высокой чувствительности к воздействиям окружающей среды. (Аванесова 1979: 39; Воспитание ... 1989:5)

При организации работы в разновозрастной группе могут возникнуть трудности из-за контрастного возраста детей:

- трудно создать должный воздушно-тепловой режим;
- у детей различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям, разный уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности и так далее;
- сложно оборудовать помещения мебелью, игрушками, оснащение педагогического процесса.

(Воспитание ... 1989: 5)

Для работы в разновозрастных группах предъявляются более высокие требования к профессионализму и педагогическому таланту учителя. На практике педагоги, работающие в смешанной группе, сталкиваются с целым рядом проблем:

- имеют недостаточно знаний о психических и физических особенностях детей разного возраста;
- не всегда могут соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- не обладают в полной мере способностью правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу;
- испытывают трудности в организации режима дня и в организации занятий: приходится тратить в два раза больше времени, чем в одновозрастной группе;
- не владеют знаниями о принципах формирования предметно-развивающей среды разновозрастной группы.

(Хиноверова, Сирица 2012/5:70)

Учителя, не имеющие опыта работы в смешанных группах, выделяют следующие проблемы:

- большая затрата времени на планирование и подготовку деятельности;
- негативная оценка возрастающей нагрузки;
- недостаток времени для индивидуальных занятий с детьми;

- сложность в объединении детей разных возрастных групп для работы;
- трудности при организации работы разговорчивых детей и тех, кто любит заниматься молча;
- несоответствие размеров помещения детсадовских групп для работы смешанных групп.

(Нилк, Саул 2009: 39)

Наибольшие затруднения педагоги испытывают при планировании воспитательно-образовательного процесса смешанной группы.

Далее будут рассмотрены варианты организации работы в разновозрастной группе, которые помогут использовать весь потенциал разновозрастной группы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

2.1 Организация среды в разновозрастной группе

Вся бытовая среда, которая окружает ребенка – помещение и участок, оборудование группы и игрушки – имеет большое значение; любая деталь повседневной жизни требует внимания учителя. (Минкина 1977: 9)

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении. (Организация ... 2003: 5)

Важными компонентами предметной среды являются помещения, дидактические материалы и окружение. Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития. (Нилк, Саул 2009: 42; Организация... 2003: 5)

Организация предметной и развивающей среды в разновозрастной группе имеет свои особенности.

В смешанной группе обязательно должна быть мебель разных размеров. Столы и стулья должны подходить по размерам как младшим, так средним и старшим детям. Отклонение от этого требования может отрицательно сказаться на физическом развитии ребенка. Легкая, удобная, простая по конструкции мебель, окрашенная в светлые тона, с гигиеническим покрытием, подбирается в соответствии с ростом детей. Это необходимо для выработки правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника и грудной клетки. Легкие стулья младшие всегда могут сами перенести от стола к кровати или в свой уголок/центр деятельности. Стульев в группе рекомендуется иметь больше, чем детей, причем

они могут быть помечены какими-то отличительными знаками для детей разных подгрупп. (Нилк, Саул 2009: 42, Минкина 1977:11, Аванесова 1979: 12)

Расставляя столы, кровати и прочую мебель по возрастным подгруппам появляется возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования и, наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. Например, если дети спят в групповой комнате, кровати младших удобнее расположить в наиболее спокойной части комнаты. Вставая первыми (ложась последними), старшие дети помогают помощнику учителя убрать кровати, а на освободившемся месте начинают играть, не нарушая сна младших. (Аванесова 1979: 12)

В разновозрастной группе рекомендуют оборудовать помещение низкими открытыми полками, на которые можно выкладывать игры, дидактические материалы, пособия. Детям самим легко и удобно доставать все, что им требуется. У детей следует воспитывать привычку после использования все предметы класть обратно на место. Это сохранит время учителя, которое он может потратить на общение и занятия с детьми, а также воспитывает в детях привычку к порядку. (Минкина 1977: 11; Нилк, Саул 2009: 42)

Располагая полки по-разному и используя различные ширмы и шкафы, можно устроить в помещении группы несколько уголков/центров деятельности, в которых одновременно могут играть 3-5 детей. Такие центры могут служить для организации учебной деятельности и игры, они позволяют детям в одно и то же время, не мешая друг другу, заниматься разными видами деятельности. Здесь дети отдыхают от шума большого коллектива. (Минкина 1977: 10; Нилк, Саул 2009: 42)

Все предметы и атрибуты следует располагать «лесенкой»: для младших – пониже, для старших – повыше. Младшие проявляют интерес к незнакомым предметам и, глядя на деятельность старших, постепенно осваивают способы действий с этими предметами. Кроме того, для детей младшей подгруппы новые предметы располагаются так, чтобы они возникали в поле зрения ребенка постепенно, один за другим. Тогда деятельность детей плавно переходит из одной в другую. (Удова, Левченко 2012/10: 102; Минкина 1977: 10; Нилк, Саул 2009: 42)

Младшие могут воспользоваться любыми атрибутами и материалами, находящимися в центре активности, но если предмет неизвестный, им придется обратиться за помощью к старшим детям. Обращение не к педагогу, а к другому ребенку поощряется в разновозрастной группе. Необходимо соблюдать правило: «Не делай за младшего, а покажи, как делаешь сам». Это способствует произвольности у старших детей. Благодаря такой организации, центры детской активности способствуют самостоятельной деятельности детей в подгруппах в соответствии с возрастом ребенка, а также разновозрастному взаимодействию. (Удова, Левченко 2012/10: 102; Минкина 1977: 10; Нилк, Саул 2009: 42)

Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. (Kikas 2008: 112; Организация... 2003: 5; Детство... 1997: 7)

Среда, благоприятная для активной и насыщенной детской деятельности, стимулирует ребенка:

- делать выбор;
- увлеченно работать;
- использовать материал, задуманный для творческой деятельности;
- сотрудничать и заботиться друг о друге;
- брать на себя ответственность;
- проявлять разносторонние способности.

(Eeva Hujala 2004: 101; Нилк, Саул 2009: 43; Организация... 2003: 5)

Кроме организации материальной среды, большую роль играет атмосфера доброжелательности, которая создается взаимоотношениями и слаженной работой обслуживающего персонала. Вежливость, ласковое слово, внимание и терпение по отношению к детям должны стать главным в поведении взрослых. (Минкина 1977: 12; Нилк, Саул 2009: 35; Niiberg, Linnas 2007: 9)

Совокупность правильно оборудованного помещения, подбор игрушек и дидактического материала, а также отношения педагогов и помощника учителя к

детям, является хорошим подспорьем для удачной работы учителя в смешанной группе.

2.2 Организация режима дня в разновозрастной группе

Условия жизни и воспитания детей должны отвечать анатомо-физиологическим особенностям организма. Существенное условие – рациональный режим дня, соответствующий возрастным потребностям ребенка. (Воспитание детей... 1989: 5)

Режим организует поведение ребенка. Последовательность выполнения всех элементов режима и связанных с ними определенных правил является большим дисциплинирующим фактором; приучает детей делать все в установленное время. Режим дня соответствует жизненным потребностям детского организма и строится на основе учета возрастных особенностей, поэтому соблюдение его является первейшим условием и обязанностью всего персонала дошкольного учреждения. (Минкина 1977: 12)

Режим рассматривается как порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Оптимальная организация режима дня способствует нормальному развитию организма детей и эффективному использованию учебного времени. Режимные моменты (термин, используемый как в психолого-педагогических, так и медицинских исследованиях) понимаются как относительно обособленные по временным характеристикам и направленности эпизоды, из которых состоит режим жизнедеятельности человека. (Сомкова, Солнцева 2013/2:17)

Среди многообразия сфер воспитательного воздействия на ребенка наиболее постоянной является повседневная жизнь, поэтому организация быта (обстановка в группе, сон, питание, прогулка и так далее) приобретает исключительно большое значение. Режим дня должен обеспечить ребенку спокойное настроение, оградить от переутомления, которое может возникать от длительного пребывания в коллективе. (Минкина 1977: 9)

Чтобы режим дня стал действенным средством осуществления воспитательно-образовательных задач, требуется методически правильное проведение каждого его процесса под непосредственным контролем учителя. (Аванесова 1979: 13)

Показатели правильно составленного режима:

- отсутствие у ребенка отрицательных эмоций (плача, капризов, негативных реакций и т.д.);
- уровень деятельности ребенка соответствует возрасту;
- ребенок спокойно переходит от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и наоборот), от одного вида деятельности к другому;
- у ребенка хороший аппетит, глубокий сон;
- ребенок принимает активное участие во всех режимных процессах и положительно к ним относится.

(Педагогика... 1998: 101)

Режим дня разновозрастной группы (методика проведения его отдельных элементов) имеет свои специфические особенности: правильное чередование отдельных частей режима осуществляется в условиях такого единого коллектива детей, где каждая возрастная подгруппа требует своего распорядка. Так послеобеденный сон для старших и средних детей определен в 1,5 часа, а для малышей – 2 часа. Дети младшей подгруппы дольше едят, медленнее одеваются и раздеваются и при этом требуют большего внимания со стороны воспитателя и няни. (Минкина 1977: 13)

Необходимо помнить, что сокращение или удлинение дневного сна вредно для здоровья ребенка и дезорганизует жизнь группы, создает дополнительные трудности в проведении воспитательной работы в вечернее время. (Аванесова 1979: 25)

В условиях смешанной группы невозможно, устанавливать отдельные режимы для всех возрастных подгрупп и абсолютно точно соблюдать распорядок времени, соответствующий для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Начало обеда старших детей совпадает с началом сна маленьких и старшие мешают спокойному засыпанию младших и т.д. Поэтому в разновозрастной группе целесообразнее составлять режим общий для всех. (Аванесова 1979: 13)

В группе 2-7-летних детей целесообразно взять за основу режим для среднего возраста (пятый год жизни), в который с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов. При таком режиме предусмотренная программой последовательность жизненно необходимых для дошкольников процессов полностью сохраняется, а некоторые

отклонения в их длительности не превышают 5-10 и лишь в отдельных случаях 20 минут. Часы в дневном расписании должны быть общими как для младших, так и для старших, но с младшими любую деятельность обычно начинают на 5-10 минут раньше. (Организация... 2003: 32; Нилк, Саул 2009: 37)

Прежде всего, это касается деятельности, связанной с самообслуживанием. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили времени на ожидание очереди при умывании и т.д. В это время роль помощника учителя особенно важна, потому что он помогает и учителю, и детям. (Организация... 2003: 32; Нилк, Саул 2009: 37)

Для старших детей на каждый день следует планировать 2-3 вида деятельности, для младших 1-2 вида деятельности. Часто учитель опасается, что ему не хватит времени на всех. Но, ни времени, ни энергии не хватает тогда, когда учитель планирует учебную деятельность для всех детей только на время между завтраком и утренней прогулкой. (Нилк, Саул 2009: 43)

Целесообразнее пересмотреть запланированные на день занятия и начинать заниматься индивидуально, парно или в маленьких подгруппах уже тогда, когда первые дети прибывают в детский сад. Занятия для всей группы оставить на обычное время учебной деятельности. Применение обучения на улице также позволит рационально использовать день в смешанной группе. На улице можно организовать различные виды деятельности. (Аванесова 1979: 110; Нилк, Саул 2009: 43)

Прогулка занимает важное место в режиме детского сада и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки необходимо создать благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности на воздухе детей всех возрастных подгрупп. На прогулке, как и в помещении, педагог заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и с детьми постарше, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности детей всех возрастных подгрупп. (Организация... 2003: 40; Аванесова 1979: 112)

На каждой прогулке дети должны много двигаться – ходить, бегать, упражняться в лазанье и равновесии, метать в цель, играть в подвижные игры спортивного характера. Учителю надо следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы младшие, подражая старшим, выполняли вредные и трудные для них движения. (Организация... 2003: 40)

Послеобеденное и вечернее время тоже позволяет выполнять работу индивидуально или в маленьких группах. В то время, когда часть детей занята учебной или выполнением заданий, другие могут поиграть. Организуя работу таким образом, учитель заполняет весь свой рабочий день, а каждый ребенок успевает поучаствовать как в организованной деятельности, так и просто поиграть. Детский день получается разнообразным и полноценным – как развивающим, так и расслабляющим. (Нилк, Саул 2009: 43)

Таким образом, рациональная работа персонала, повышение их знаний путем проведения бесед, консультаций помогает коллективу дошкольного учреждения добиться определенных успехов, найти правильный подход к детям. Все это в свою очередь обеспечивает возможность выполнения рекомендованного для каждой из возрастных подгрупп режима, преобладание у детей бодрого, жизнерадостного настроения, уравновешенного поведения, хорошего аппетита. (Воспитание... 1989: 13)

Организация жизни и воспитания детей в условиях разновозрастной группы во многом определяются слаженностью работы педагога и его помощника, четким распределением обязанностей взрослых. Помощник педагога разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем может помочь младшим, а что они должны делать самостоятельно. (Минкина 1977: 9; Воспитание ... 1989: 8-13)

Его помощь особенно необходима во время проведения утренней гимнастики и завтрака, подготовки и проведения занятий, выхода на прогулку и возвращения с нее, во время обеда и укладывания на дневной сон и т.д. Поэтому работа помощника учителя должна быть организована так, чтобы в самые напряженные в смешанной группе моменты завершения одних процессов и перехода к другим

она могла быть вместе с педагогом непосредственно с детьми. (Воспитание... 1989: 8-13; Аванесова 1979: 25)

Создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим, требует большого мастерства педагога, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала. Это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть и т.п., но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков. (Минкина 1977: 9; Аванесова 1979: 29)

С этой целью нужно соблюдать следующие правила:

- Все необходимое для организации питания готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки, только после этого помощник учителя может подключиться к организации детей. Пишу для младших детей также готовить заранее (разрезать мясо, блины, размельчить котлету и т. д.).
 - Умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленнее.
 - Педагог руководит большинством группы, а помощник находится с меньшинством. В течение дня в поле зрения педагога должны быть дети всех возрастных подгрупп. В случае, если помощник всегда помогает младшим детям, он должен быть хорошо знаком с методикой организации режимных процессов.
 - Порядок обслуживания детей, а также требования педагога и помощника к навыкам детей должны быть едины и постоянны.
 - Организация режимных процессов должна содействовать развитию самостоятельности детей, формированию навыков культурного поведения.
- (Аванесова 1979: 29)

Таким образом, организовать жизнь детей в условиях разновозрастной группы детского сада так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом – важнейшая задача педагога. Умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста будет содействовать

формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности. (Организация... 2003: 42; Нилк, Саул 2009: 42)

Все это является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. (Организация... 2003: 42)

Самым главным в организации режима дня в разновозрастной группе является сотрудничество и понимание между педагогами и помощниками, а также другими работниками детского сада, которые работают с этой группой. При взаимопомощи и слаженной работе персонала дети всех возрастов будут чувствовать себя комфортно и полноценно развиваться, соответственно своему возрасту.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

3.1 Особенности учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе

Планируя учебную и воспитательную деятельность в разновозрастной группе, необходимо ставить цели таким образом, чтобы дети всех возрастов могли полноценно развиваться. Процесс воспитания в разновозрастной группе проходит удачно тогда, когда учитель заботится о том, чтобы детская деятельность и игра были бы полезны и интересны всем детям. (Нилк, Саул 2009: 44)

Одна из проблем планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связана с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего и старшего возраста. (Иванова и др. 2011: 2)

В разновозрастной группе нужно продуманно выбирать тематику занятий, находя общее в разных программах (язык и речь, искусство и т. д.), а также выстраивать деятельность так, чтобы для одной подгруппы деятельность была в новинку, а для другой – закрепляющим материалом или повторением. (Минкина 1977: 105; Нилк, Саул 2009: 44)

Своеобразие воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах предусматривает необходимость на одном занятии фактически проводить 2 микрозанятия с разными подгруппами. Часто, учитель решает только одну задачу в каждой возрастной группе (одной подгруппе дает знания с новым содержанием, другой подгруппе – закрепление) и реже педагог ставит 2 задачи (новое содержание и закрепление полученного ранее материала, закрепление и использование имеющихся знаний). (Организация... 2003: 50)

Всей группе можно дать задания и вопросы различной сложности, при чем ответить на вопрос предлагается ребенку, относящемуся к какой-то определенной группе. Организуя учебную деятельность, нужно проявить гибкость, стимулировать детей к совместной работе, к заботе друг о друге и к

тому, чтобы они учились брать на себя ответственность. (Минкина 1977: 105; Нилк, Саул 2009: 44)

В рабочем плане разновозрастной группы должны отражаться цели и занятия хотя бы двух возрастных подгрупп (2-4 и 5-7-летних), если же детей больше, то нужно деление на группы 2-3-х, 4-5-х и 6-7-летних. На практике учитель должен оценить реальный уровень развития детей в группе. Уровень развития детей может быть довольно разным даже в рамках одной возрастной группы, и учитель, давая задания, должен учитывать индивидуальный уровень развития ребенка. Например, в некоторых видах деятельности по определенной теме можно объединить 5-летнего ребенка с группой 4-леток, хотя в других видах деятельности он может участвовать уже в группе 5-7 -леток. (Нилк, Саул 2009: 44)

Поскольку учитель в разновозрастной группе планирует деятельность для разных возрастных групп, то ему легко принять в расчет индивидуальные особенности каждого ребенка и предложить подходящее занятие. (Минкина 1979: 106; Нилк, Саул 2009: 44)

Воспитательно-образовательные задачи решаются не только в процессе проведения занятий, но и в процессе проведения прогулок, экскурсий. Самостоятельная деятельность несет познавательную нагрузку. Здесь важна организация предметно-развивающей среды, в которой дети активно познают мир, свойства предметов, проводят элементарные опыты, экспериментируют, применяют полученные знания на практике. (Трубайчук, Проняева 2013/2: 84; Аванесова 1979: 92)

Так как наибольшие затруднения педагоги испытывают при планировании воспитательно-образовательного процесса смешанной группы, то в следующей главе будут рассмотрены различные формы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе.

3.2 Формы организации учебно-воспитательной деятельности

В практике работы педагогов в разновозрастной группе применяются различные способы организации учебно-воспитательной деятельности (Минкина 1979: 106).

В смешанной группе есть возможность разнообразить варианты организации занятий. Учет этих вариантов при планировании и организации обучения в разновозрастной группе способствует эффективному решению программных задач для каждой возрастной подгруппы. (Аванесова 1979: 101; Нилк, Саул 2009: 42)

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений. (Минкина 1977:105; Организация... 2003: 44)

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим педагог одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети, играя, учатся. В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знания и навыки, усваивается новый учебный материал. (Организация... 2003: 44; Kikas 2008: 113)

Игра заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, но основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие. (Аванесова 1979: 101; Организация... 2003: 44)

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой. (Минкина 1977: 106; Аванесова 1979: 101; Нилк, Саул 2009: 43)

Наиболее эффективным является сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой. (Организация... 2003: 44)

Ниже рассматриваются различные варианты организации учебной деятельности в разновозрастной группе (Аванесова 1979: 101-110; Нилк, Саул 2009: 37-39; Минкина 1977: 106-107; Организация... 2003: 44-45):

1. Вся группа занимается одним видом деятельности.

Эта форма подходит для:

- введения в тему;
- объявления общих правил и условий;
- поэтапных шагов;
- деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.). Необходимо, чтобы и тема, и процесс ее рассмотрения были уместны для определенного возраста.

2. Вся группа занимается одним видом деятельности, но сложность задания соответствует возрасту. Это часто подходит для художественной деятельности и для групповых работ. На совместных занятиях большое значение имеет постановка педагогом общих заданий всей группе, но разной степени сложности для возрастных подгрупп. Например:

- аппликация «Снегирь»: 2-3-летние наклеивают детали, вырезанные заранее учителем; 4-5-летние вырезают предварительно нарисованные детали и наклеивают их; 6-7-летние рвут и наклеивают нужные детали;
- групповая работа для 4-5-летних детей «Столовая для птиц»: 5-7-летние рвут полоски и располагают их в виде веток деревьев; 4-летние составляют из отдельных частей и наклеивают домик для птиц; 2-3-летние наклеивают птиц;
- изготовление и счет снежков в качестве группой работы: младшие дети помогают лепить снежки, старшие – считают и сравнивают количество и размер снежков в различных группах.

3. Одновременное занятие, но виды деятельности у младшей и старшей подгрупп – разные. Старшие дети рисуют, клеят или мастерят, младшие слушают рассказы,

учат стихи, играют в дидактическую игру. Старшие дети используют ранее полученные знания и умения для самостоятельной работы.

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника учителя или учителя и проводится организованное занятие для детей средней группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

4. Занятие проводится только с одной подгруппой. Практика показывает, что по определенным направлениям и темам (в чтении, письме и частично в сравнении и счете) продуктивнее всего обучение в одной возрастной группе или при одинаковом уровне развития детей. В смешанной группе, где в распоряжении детей имеется только одно помещение, подгруппе, которая учится, к сожалению, будут мешать играющие. В этом случае особенно важен помощник учителя, который должен заниматься младшими детьми.

5. Занятие со ступенчатым началом. На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

6. Занятие со ступенчатым (поэтапным) окончанием. Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15-20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20-25 минуты. Такая форма организации занятий

обеспечивает правильное выполнение режима дня в разновозрастной группе, глубокое усвоение знаний, влияет на успешное решение образовательных задач.

(Аванесова 1979:101-110; Нилк, Саул 2009: 37-39; Минкина 1977: 106-107; Организация... 2003: 44-45)

В практике работы разновозрастных групп представлена как групповая, так и фронтальная запланированная деятельность. Современная методика рекомендует в большей степени использовать групповую (в практике работы дошкольных учреждений эту форму часто называют подгрупповой) работу с детьми.

Переход от фронтальных занятий к работе с небольшими подгруппами детей способствует гуманизации и повышению эффективности педагогического процесса. Ведущей формой организации обучения должна стать групповая, которая обеспечивает высокую активность детей, устанавливает обратную связь, учитывает продвижение каждого. (Лобанова 2005: 29)

При групповой форме обучения группа распределяется на подгруппы не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. Как раз, наоборот, в каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями развития или разного возраста, тогда сильные (старшие) станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие (более умелые) дети станут помощниками педагога: будут подбадривать неуверенных, не очень умелых, помогать им советом, показом, непосредственным участием. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе – основная функция групповой формы обучения. (Козлова, Куликова 2009: 243)

Технология проведения групповых занятий может быть разной. Иногда на занятии присутствуют сразу все подгруппы. В этих случаях педагог должен продумать, как разместить детей. Каждая подгруппа должна сидеть компактно, но в какой-то степени автономно, на некотором расстоянии от других, потому что на таком занятии уже не будет абсолютной тишины: «внутри подгруппы» дети общаются, переговариваются, взаимодействуют. (Козлова, Куликова 2009: 243)

Тематика занятия может быть общей для всех (лепка по сказке «Колобок», изготовление по окончании лепки макета). Завершается занятие своеобразной выставкой работ. Каждая подгруппа анализирует, как выполнилось задание, а все вместе оценивают результаты. Подгруппы могут получить варианты одного задания (каждой подгруппе выдается конверт с заданием по конструированию из бумаги). Иногда занятие проводится с каждой подгруппой поочередно. (Козлова, Куликова 2009: 243)

Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. (Минкина 1977: 106; Нилк, Саул 2009: 43; Аванесова ; Организация... 2003: 45)

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития. (Организация... 2003:45)

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующее: (Организация... 2003: 46-47; Нилк, Саул 2009: 38-39)

- Педагог, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
- Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
- На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные – на занятиях с одной подгруппой детей.
- Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

- Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
- Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога, с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
- При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

(Организация... 2003: 46-47; Нилк, Саул 2009: 38-39)

Основная задача педагога – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагог развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. (Детство 1997:7)

Результативность учебной деятельности не зависит от предпочтения одного вида деятельности другому, а от системы и уверенного стиля работы учителя. (Нилк, Саул 2009: 46)

Для организации учебного процесса в разновозрастной группе очень важно постоянное сотрудничество учителя и помощника учителя. Для этого нужно обговорить планируемые цели, нужные виды деятельности и подходящее для них время, а также правильно распределить обязанности. Приветствуется и помощь родителей или коллег, особенно при проведении мероприятий, поездок и других проектов. Работа ещё более результативна, если её цели и основные идеи заранее обсуждены и все задания распределены между людьми. (Нилк, Саул 2009: 46)

Существуют различные варианты проведения запланированной деятельности в разновозрастной группе, которые учитывают особенности детей и программного содержания, а также помогают соблюдать режим и облегчают работу педагога. Результаты исследования покажут, используют ли педагоги такие формы организации деятельности на практике.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1 Цели и задачи исследования

В процессе изучения научно-методической литературы выяснилось, что у педагогов, работающих в разновозрастной группе, есть большое количество возможностей, форм и методов для организации жизни и деятельности детей, а также учебно-воспитательного процесса. В смешанной группе больше потенциала, чем в разновозрастной.

При общении с педагогами детских садов города Нарва в процессе педагогической практики стало ясно, что зачастую педагоги используют не все возможности разновозрастной группы и сталкиваются с множеством проблем.

Таким образом, возникают вопросы о том, каким образом в действительности педагоги детских садов организуют учебно-воспитательную деятельность разновозрастной группы, готовы ли педагоги при необходимости эффективно организовывать педагогическую работу в разновозрастной группе.

В связи с этим, **целью** исследования является: изучить мнение учителей об особенностях организации учебно-воспитательной деятельности в разновозрастных группах детских дошкольных учреждений, а также сравнить мнения педагогов, имеющих опыт работы в разновозрастной группе, с мнением педагогов не имеющих опыта работы. Выяснить основные проблемы и ошибки, с которыми сталкиваются педагоги, работая в разновозрастной группе.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. разработка текста опросника;
2. проведение опроса среди педагогов детских садов;
3. обработка полученных данных;
4. анализ результатов опроса.

4.2 Описание метода

Для проведения исследования использовался метод анкетирования, для которого был разработан опросник (образец дан в Приложении 1). Опросник состоит из 23 вопросов, 4 из которых закрытого типа, 6 открытого и 13 смешанного.

Вопросы опросника можно разделить на четыре блока:

1. вопросы, направленные на изучение преимуществ и недостатков разновозрастной группы (вопросы 1-3);
2. вопросы, направленные на изучение организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе (вопросы 4-13);
3. вопросы, направленные на изучение знаний, опыта, умений, идей и предрассудков педагогов, связанных с учебно-воспитательной деятельностью педагога разновозрастной группы ДДУ (вопросы 14-19);
4. вопросы о респондентах (вопросы 20-23).

Для обеспечения получения более точных результатов, в начале опросника педагогам было предоставлено определение термина разновозрастная группа ДДУ (согласно ст. 6 п. 3 Закона о детском дошкольном учреждении, разновозрастная группа предназначена для детей 2-7 лет.)

Опросники раздавались через отдел культуры нарвской городской управы в основном тем детским садам, где существуют или существовали ранее разновозрастные группы. Педагоги заполняли их, и через неделю отправляли обратно. Всего было выдано 60 анкет и 55 получено обратно. Анкетирование носило анонимный характер.

Обработка информации осуществлялась с использованием программы SPSS. Использовались следующие статистические методы:

- описательная статистика – частотный анализ;
- сравнение распределения порядковых частот – хи-квадрат тест Пирсона.

Графики и диаграммы строились с применением программы Microsoft Excel.

4.3 Описание выборки

В опросе участвовало 55 педагогов из 10 детских садов города Нарвы. Опросники были выданы, в основном, тем педагогам, которые имеют опыт работы или в настоящее время работают в разновозрастной группе, но также в анкетировании участвовали педагоги без опыта работы в смешанной группе.

Среди респондентов было 37 педагогов со стажем работы более 20 лет, что составило 67%; 9 педагогов со стажем от 5 до 10 лет работы, что составило 16%; 8 педагогов со стажем до 5 лет работы, что составило 14% и 1 педагог со стажем от 10 до 20 лет, что составило 2% опрошенных (Рис. 1).

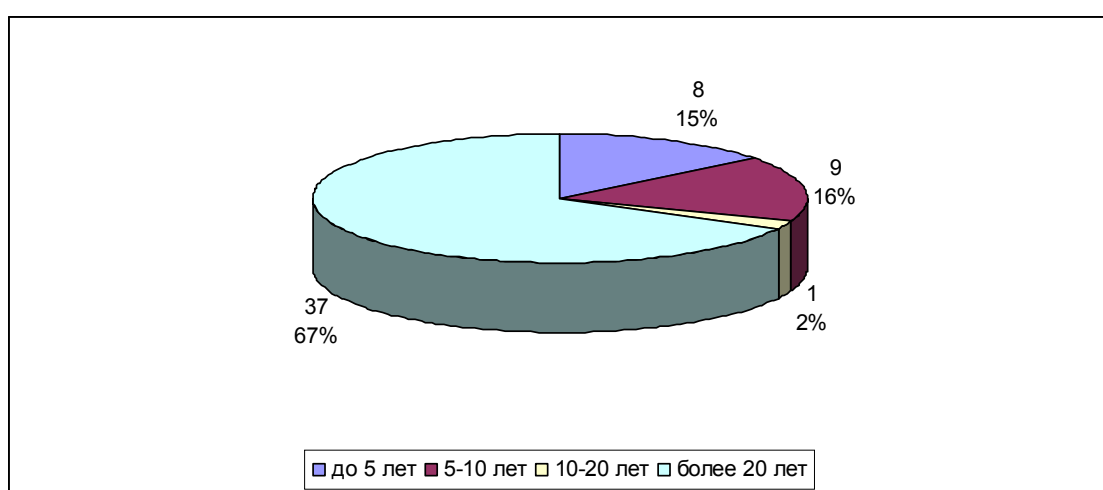


Рисунок 1. Стаж работы в детском саду

40 педагогов имеют опыт работы в разновозрастной группе детского сада в прошлом, что составило 73% опрошенных, 15 педагогов не имеют опыта работы, что составило 27% опрошенных.

На данный момент в разновозрастной группе работают 30 педагогов, что составило 55 % от всех опрошенных. Среди них есть 3 педагога (10 %), которые сейчас работают в разновозрастной группе детского сада, но ранее не имели такого опыта, то есть начали работу в подобной группе детского сада совсем недавно.

25 респондентов (45% от всех опрошенных) на данный момент не работают в разновозрастной группе детского сада. Среди них есть 13, имеющих опыт работы в разновозрастной группе, но на данный момент они работают в одновозрастной группе детского сада. Только 12 педагогов, что составило 23 % от всех

опрошенных учителей, никогда ранее не работали в смешанной группе и сейчас работают в разновозрастной группе детского сада. (Рис. 2)

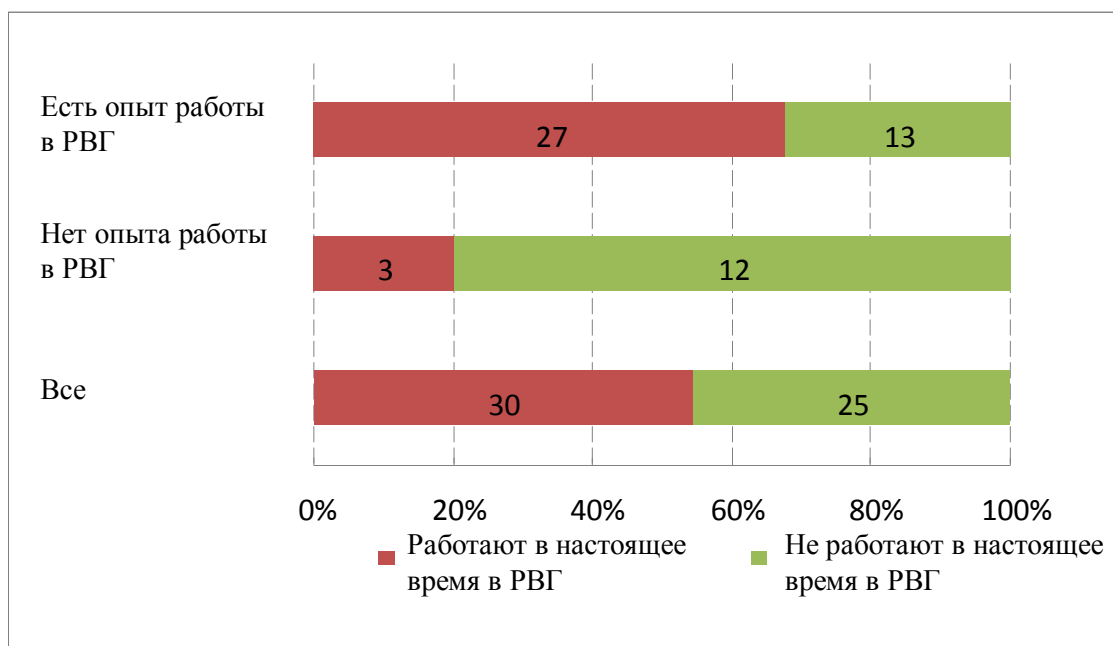


Рисунок 2. Опыт работы в разновозрастной группе

Учитывая тот факт, что у 67% опрошенных педагогов стаж работы в детском саду составляет более 20 лет, а у 86% респондентов стаж более 5 лет, сравнивать варианты ответов по общему стажу было бы нецелесообразно, поэтому в дальнейшем этот параметр не будет учитываться при анализе ответов.

С числовыми данными, представленными в приведенных выше диаграммах, можно ознакомиться в таблицах сводных данных по анализу выборки (Приложение 2, таблицы 1-3).

4.4 Результаты исследования

Далее будут рассмотрены подробно полученные результаты по каждому вопросу. С числовыми данными можно ознакомиться в таблицах сводных данных в приложении 3 (таблицы 4 -17).

При ответе на вопрос, *«Какие преимущества имеет разновозрастная группа»* допускалось несколько вариантов ответов. Полученные результаты можно увидеть в приведенном ниже рисунке 3.

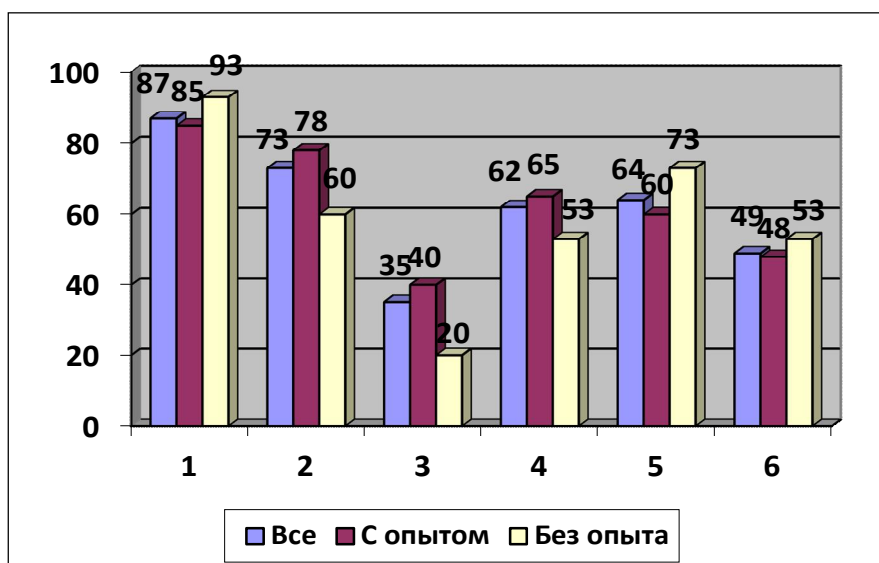


Рисунок 3. *Преимущества разновозрастной группы*

Респонденты выбирали из следующих вариантов ответов: 1. младшие дети быстрее учатся самообслуживанию, подражая старшим; 2. старшие дети помогают педагогу и младшим детям; 3. дети быстрее адаптируются; 4. занимаясь подгруппами, дети усваивают материал лучше; 5. младшие во всем подражают старшим и развиваются быстрее; 6.общение с детьми разного возраста + обучение в игре.

Как видно на гистограмме большинство респондентов (87%) считают главным преимуществом разновозрастной группы то, что младшие дети быстрее учатся самообслуживанию, подражая старшим. Не менее важное преимущество (73%) смешанной группы – это помощь педагогу и младшим детям со стороны старших детей. 35 респондентов, что составило 64% от всех опрошенных, отметили, что младшие дети во всем подражают старшим и тем самым развиваются быстрее. О

том, что занимаясь подгруппами, дети усваивают материал лучше, написали 62% опрошенных.

27 педагогов (49%) согласились с тем, что важное преимущество смешанной группы заключается в том, что дети общаются с детьми разного возраста и благодаря этому происходит обучение в процессе игры. Только 19 респондентов, что составило 34,5% от всех опрошенных, считают, что в разновозрастной группе младшие дети адаптируются быстрее.

Распределение ответов на вопрос: «Какие преимущества имеет разновозрастная группа?» представлено в рисунке 4.

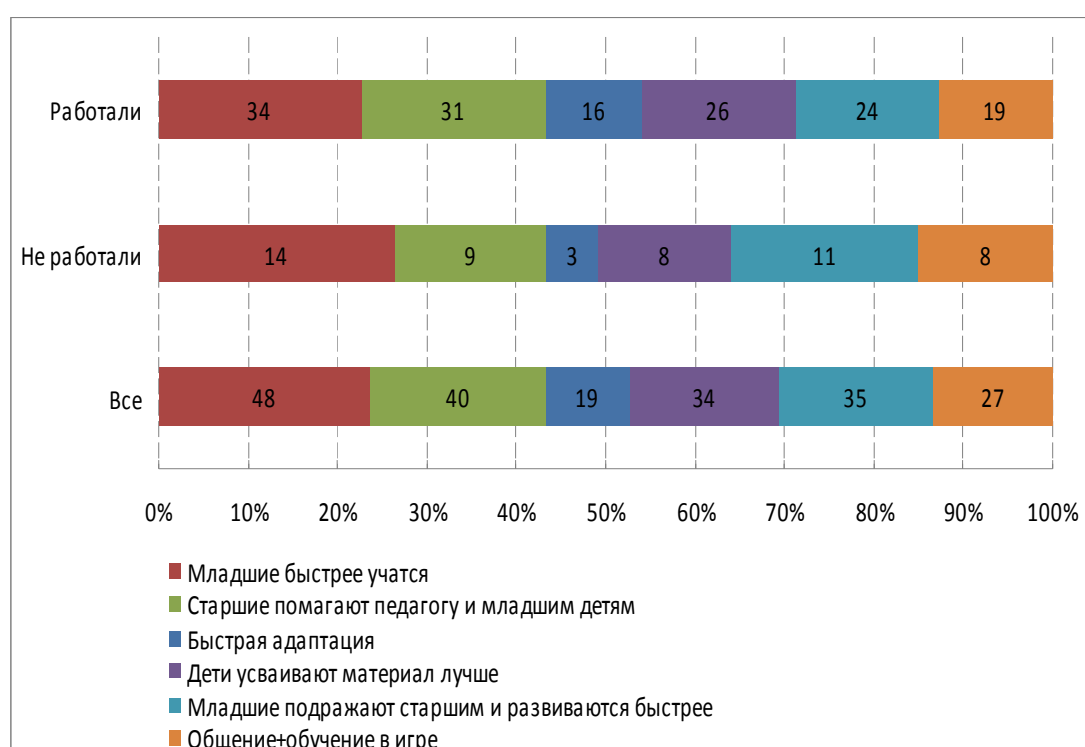


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос: «Какие преимущества имеет разновозрастная группа?»

Сравнение двух эмпирических распределений с помощью хи-квадрат теста Пирсона показало отсутствие статистически значимого различия в распределении ответов для педагогов, имеющих опыт работы в разновозрастной группе детского сада и не имеющих такового.

В этом вопросе была возможность написать свой вариант ответа. Педагоги с опытом работы в смешанной группе отметили, что в разновозрастной группе старшие дети становятся более толерантными и ответственными, учатся

изначально быть в ответе за малышей, относиться к ним бережно, с любовью, идти на уступки.

При ответе на вопрос, «*Какие проблемы вы можете выделить в работе смешанной группы*» можно было предоставить несколько вариантов ответов. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

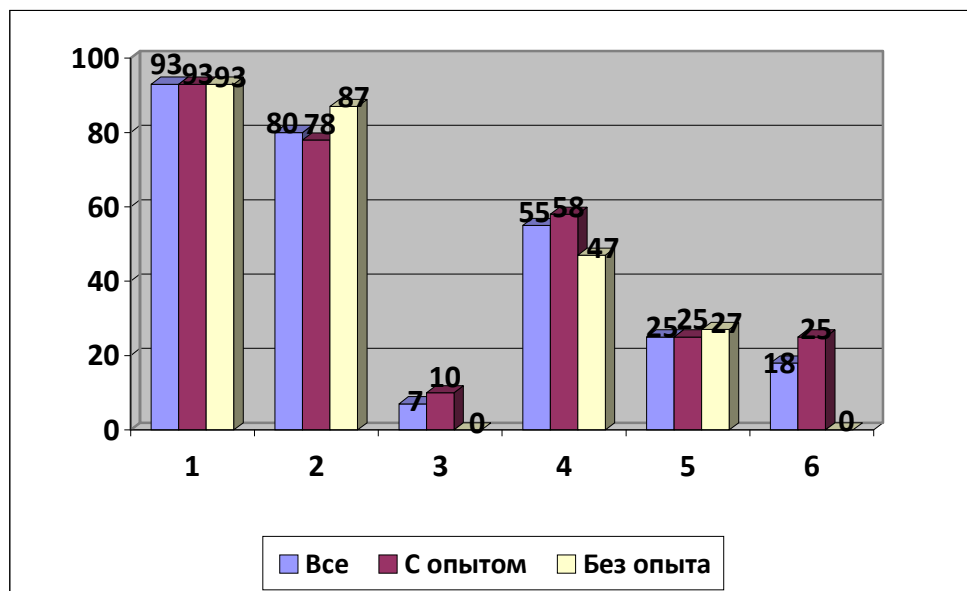


Рисунок 5. Проблемы, которые можно выделить в работе смешанной группы

Респонденты выбирали из следующих вариантов ответов: 1. Больше времени требуется для подготовки занятий для каждой возрастной подгруппы (не хватает времени); 2. У детей разные физические возможности и это нужно учитывать в течение всего дня (размер порции, время сна, длительность прогулки и т.д.); 3. Старшим детям скучно; 4. Из-за подгрупповых работ с детьми трудно распределять время занятий; 5. Проблемы в организации музыкальных занятий, занятий по движению, эстонскому языку и т.д.; 6. Старшие дети начинают вести себя как младшие.

Данная гистограмма показывает, что большинство педагогов (93%) считают, что работая в разновозрастной группе ДДУ, педагогу требуется больше времени для подготовки занятий для каждой возрастной группы, а иногда времени не хватает.

44 педагога, что составило 80% от общего числа опрошенных, считают, что проблемной стороной смешанной группы является также то, что в течение всего дня нужно учитывать разные физические возможности детей, из-за чего могут

возникать сложности в организации режимных моментов (например: размер порции, время самообслуживания, длительность сна, прогулки, занятий и т.д.)

55% опрошенных считают, что в разновозрастной группе трудно распределять время занятий из-за подгрупповых работ с детьми. По мнению 25% респондентов в смешанной группе возникают проблемы с организацией музыкальных занятий, занятий по движению, эстонскому языку и других дополнительных занятий. Лишь 10 опрошенных педагогов (18%), видят проблему разновозрастной группы в том, что старшие дети начинают вести себя как младшие. Только 4 респондента (7% от всех опрошенных) считают, что старшим детям в смешанной группе находиться скучно.

Распределение ответов на вопрос: «Какие проблемы вы можете выделить в работе смешанной группы?» представлено на рисунке 6.

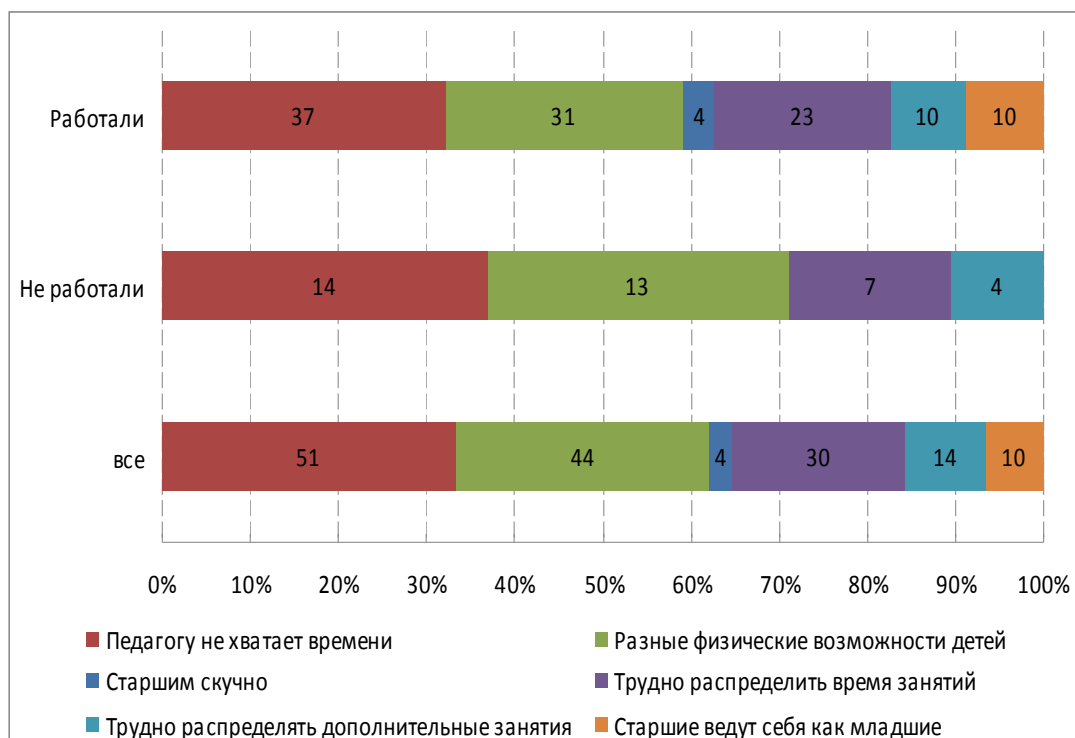


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос: «Какие проблемы вы можете выделить в работе смешанной группы?»

Сравнение двух эмпирических распределений показало отсутствие статистически значимого различия в распределении ответов для педагогов, имеющих опыт работы в разновозрастной группе детского сада и не имеющих такового, для этого вопроса.

Однако есть проблемы, на которые указали педагоги, имеющие опыт работы в разновозрастной группе, но на них не указали педагоги, не имеющие опыт работы в такой группе. 10% педагогов с опытом работы в смешанной группе считают, что старшим детям скучно в такой группе, 10 респондентов (25% от педагогов с опытом работы в разновозрастной группе ДДУ) заметили, что старшие дети начинают вести себя как младшие. Опрошенные педагоги без опыта работы в подобных группах не выделили таких проблем.

В этом вопросе педагоги могли дать свой вариант ответа, который не был предложен в списке.

Большинство педагогов с опытом работы дополнительно отметили, что главная проблема смешанной группы заключается в том, что очень трудно проводить подгрупповые занятия с детьми и тем более индивидуальные, когда в группе работает всего один педагог и один помощник педагога.

Увеличивается время, которое тратит педагог на подготовку занятий для каждой возрастной группы.

Очень трудно составить режим дня, который подошел бы всем возрастным группам.

Возникают проблемы с музыкальными занятиями, занятиями по движению, эстонским языком, а также с организацией мероприятий, праздников, экскурсий, а особенно трудно проводить выпускной для нескольких детей.

Педагоги без опыта работы в разновозрастной группе отметили, что очень трудно организовать режим дня так, чтобы он подходил всем возрастным подгруппам, а также отрицательно не влиял на учебный процесс.

На вопрос о том, *«Согласны ли вы, что организация учебной и воспитательной деятельности в смешанной группе способствует лучшему усвоению знаний и умений, а также возникновению самостоятельности у детей»*, были получены результаты, с которыми можно ознакомиться на рисунке 7.

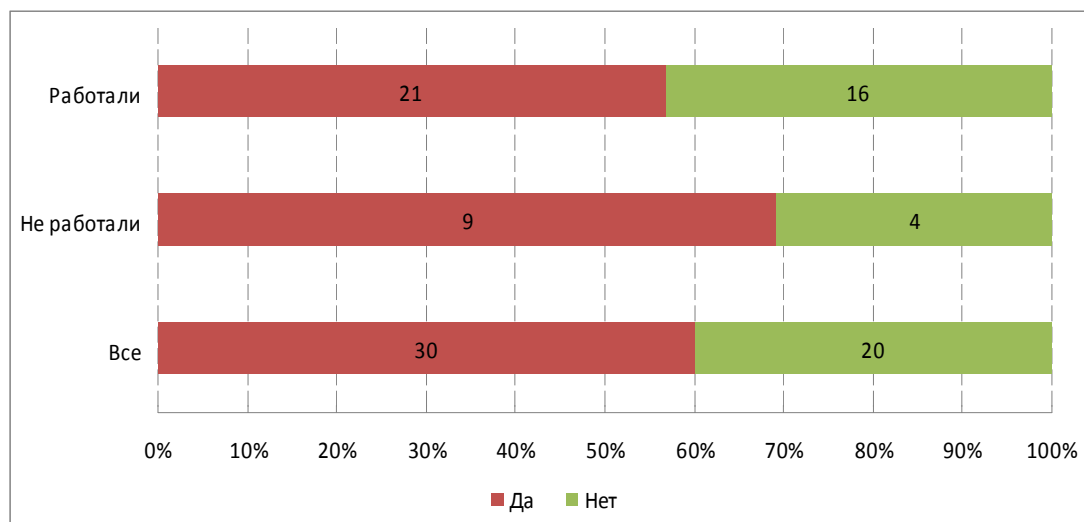


Рисунок 7. *Способствует ли организация учебной и воспитательной деятельности в смешанной группе лучшему усвоению знаний и умений, а также возникновению самостоятельности у детей?*

Ответ на данный вопрос дали 50 человек из 55 респондентов (37 из имеющих опыт работы в смешанной группе педагогов и 13 не имеющих такового). Можно предположить, что те педагоги, которые не отметили ни один из вариантов, затруднились с ответом.

Чуть больше половины давших ответ педагогов (54,5%) согласны, что организация учебной и воспитательной деятельности в смешанной группе способствует лучшему усвоению знаний и умений, а также возникновению самостоятельности в детей. 36 % не согласны с данным высказыванием.

Сравнение распределений ответов для этого вопроса также показало отсутствие статистически значимого различия для педагогов, имеющих опыт работы в разновозрастной группе детского сада и не имеющих такового.

Добавляя свой вариант ответа многие педагоги с опытом работы в смешанной группе отметили, что организация учебной и воспитательной деятельности в смешанной группе способствует лучшему усвоению знаний и умений, а также возникновению самостоятельности у детей, только в том случае, если педагог группы грамотно организовал режим дня, среду, правильно распределил все занятия, а также учел все возрастные особенности детей.

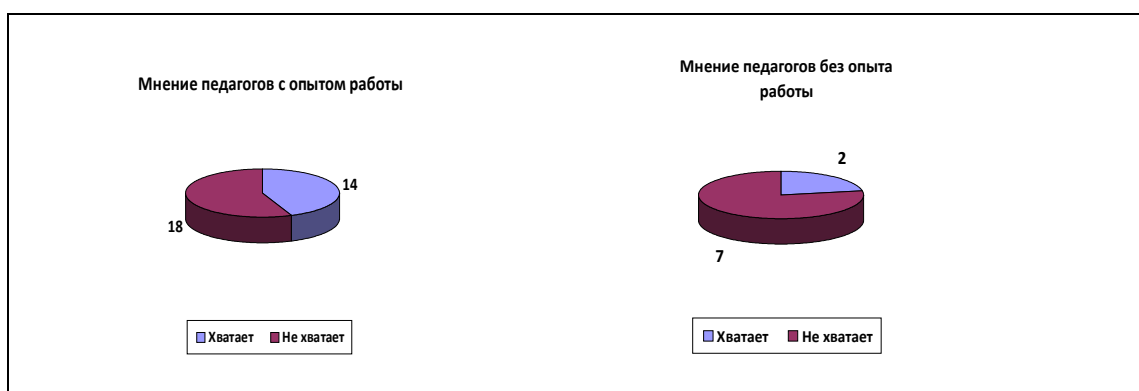
Следующий вопрос: **«Хватает ли педагогу времени, чтобы полноценно подготовить занятие для каждой возрастной подгруппы»**. Полученные результаты можно увидеть ниже на рисунке 8.



Рисунок 8. *Хватает ли педагогу времени, чтобы полноценно подготовить занятие для каждой возрастной подгруппы*

Как видно из диаграммы большая часть ответивших педагогов (25-45%) считает, что педагогу смешанной группы ДДУ не хватает времени, чтобы полноценно подготовить занятие для каждой возрастной подгруппы, но в то же время 16 (29%) ответивших респондентов, ответили, что педагогам хватает времени.

Сравнив ответы респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах ДДУ, заметны небольшие расхождения. Только 13% педагогов без опыта работы считаю, что в разновозрастной группе педагогу хватает времени на полноценную подготовку подгрупповых занятий, среди педагогов с опытом работы такой ответ дали 35% опрошенных. С результатами можно ознакомиться на представленных ниже рисунках 9 и 10.



Рисунки 9-10. *Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 4 вопросу*

Из этого можно сделать вывод, что работая в разновозрастной группе, педагог может становиться более продуктивным и организованным, успевает справляться с большим количеством работы. Тем, кто не имел опыта работы в подобной группе, кажется, что нагрузка слишком большая и с ней невозможно справиться.

Педагоги с опытом работы добавили, что времени на подготовку занятий, подбор темы, изготовление дидактических и наглядных материалов уходит больше,

часто приходится готовиться дома. Но если правильно распределить время, то почти всегда будет хватать времени.

Респонденты без опыта работы в разновозрастной группе отметили, что это зависит от желания и мотивации самого педагога.

На вопрос: *«Какую форму проведения занятий в разновозрастной группе вы считаете наиболее эффективной?»*, 36 педагогов, что составило 65% от общего числа опрошенных, ответили, что наиболее эффективными являются подгрупповые занятия с детьми при последовательном проведении подгрупповых занятий, 19 педагогов (34%) ответили, что наиболее эффективными являются подгрупповые занятия при одновременном участии всех детей группы и только 3 педагога (5%) считают наиболее эффективными фронтальные занятия. 13 (24%) респондентов выбрали и написали свой вариант ответа.

На этот вопрос некоторые респонденты давали несколько вариантов ответов, хотя сам вопрос этого не предполагал. Вероятно, многие педагоги не смогли оценить степень эффективности различных форм организации занятий. Наглядно результаты можно увидеть на рисунке 11.

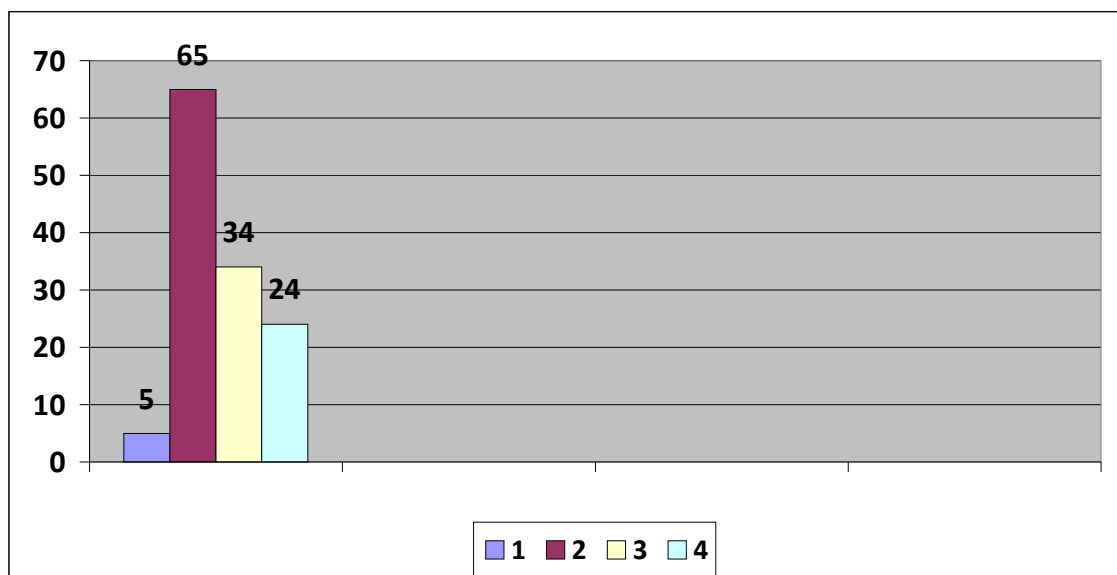
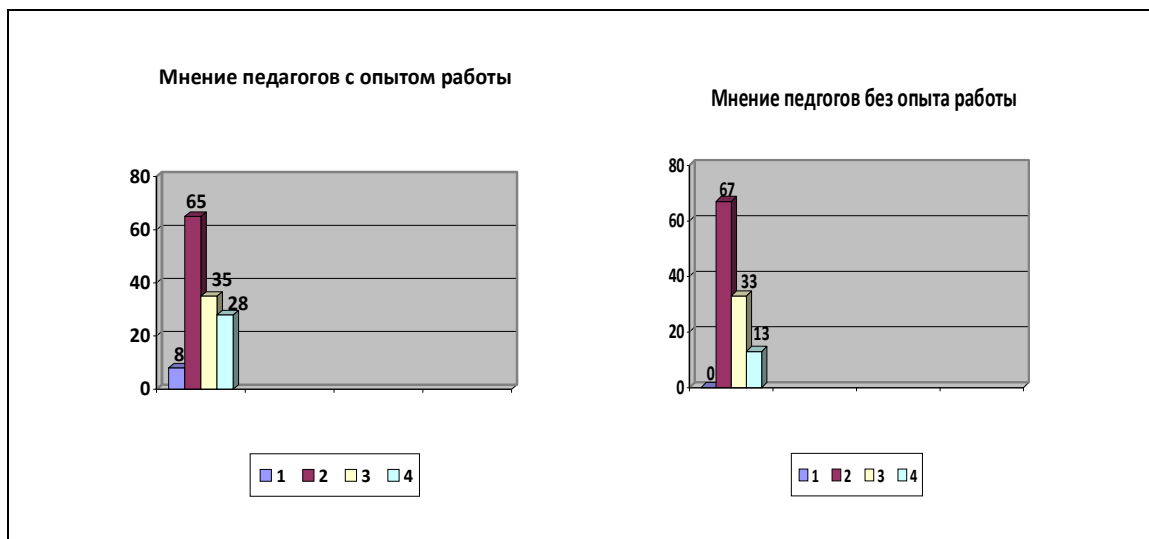


Рисунок 11. Наиболее эффективная форма проведения занятий в разновозрастной группе

Варианты ответов на данный вопрос: 1. Фронтальные занятия; 2. Подгрупповые занятия (при последовательном проведении подгрупповых занятий); 3. Подгрупповые занятия (при одновременном участии всех детей группы); 4. Свой вариант

Сравнив мнение педагогов с опытом работы и без опыта работы (рисунки 12-13) видно, что их мнения сходятся по данному вопросу.



Рисунки 12-13. Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 5 вопросу

Педагоги без опыта работы не считают фронтальные занятия эффективной формой проведения занятий. Больше респондентов с опытом работы добавили свой вариант ответа, так как на практике проводят занятия и могут поделиться своим опытом. Педагоги используют подгрупповые плюс индивидуальные занятия с детьми, подгруппу формируют из детей примерно одного возраста. Выбор формы занятия зависит от цели и задачи конкретного вида деятельности.

Далее представлен анализ ответов на вопрос: **«Какой принцип комплектования подгрупп в разновозрастной группе Вы используете для проведения занятий?»**

Рисунок 14 показывает, что разновозрастной (в одной подгруппе на занятии присутствуют дети одинакового возраста) принцип комплектования подгрупп в разновозрастной группе используют 58% педагогов. 25% респондентов используют разновозрастной (в одной подгруппе на занятии присутствуют дети разного возраста) принцип комплектования подгрупп в разновозрастной группе и 16 % педагогов выбрали свой вариант ответа. Педагоги, отметили, что принцип комплектования подгрупп зависит от конкретной группы детей, для различной запланированной деятельности они используют разные принципы комплектования подгрупп.

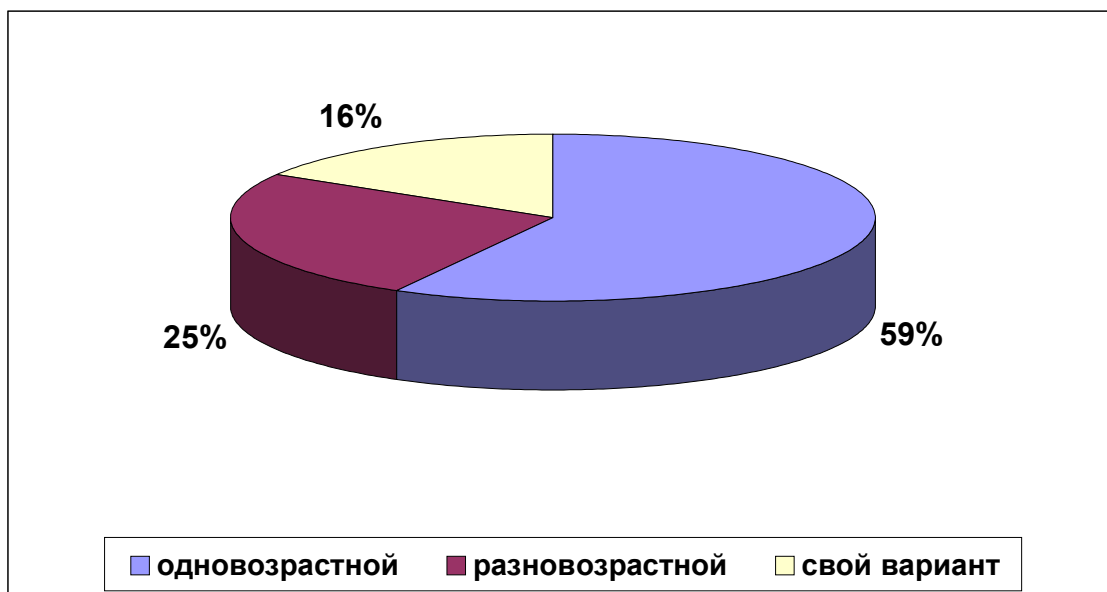
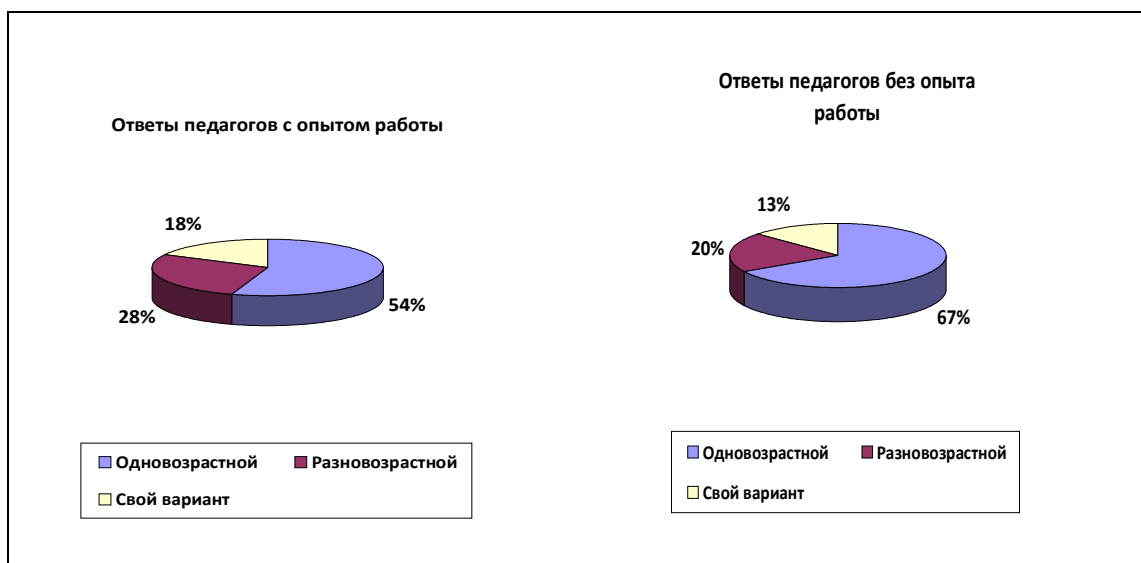


Рисунок 14. Принцип комплектования подгрупп в разновозрастной группе

Сравнение распределений ответов для этого вопроса также показало отсутствие статистически значимого различия для педагогов, имеющих опыт работы в разновозрастной группе детского сада и не имеющих такового. С результатами можно ознакомиться на рисунках 15-16, представленных ниже.

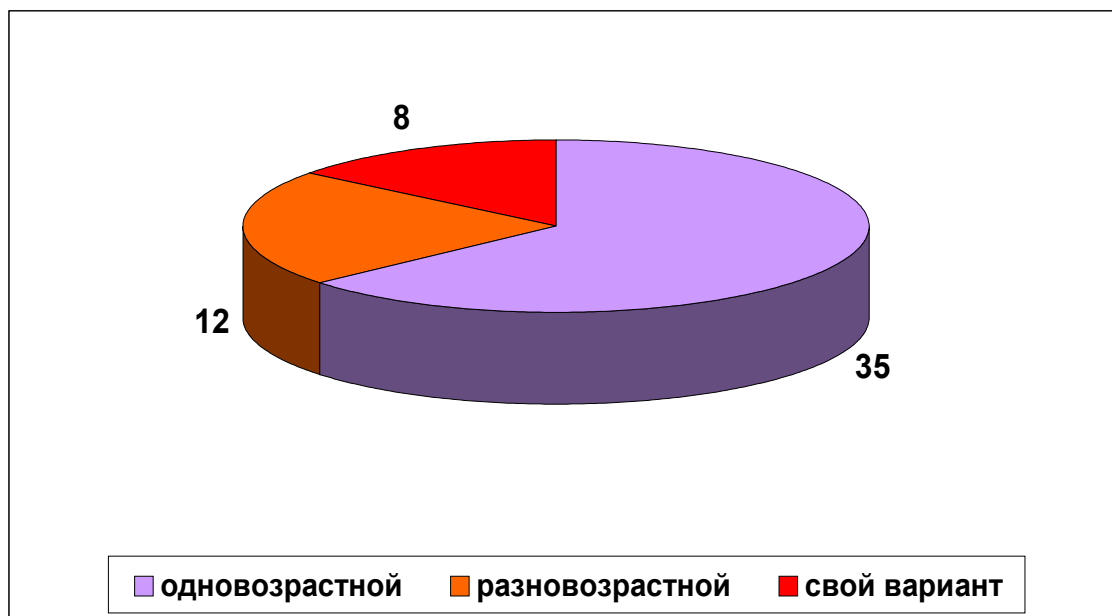


Рисунки 15-16. Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 6 вопросу

Далее представлен анализ ответов на вопрос: **«Какой принцип работы по подгруппам в разновозрастной группе Вы считаете наиболее эффективным?»**

Из рисунка 17 видно, что 63% опрошенных педагогов считают одновозрастной принцип работы по подгруппам в разновозрастной группе наиболее эффективным. По мнению 22% респондентов наиболее эффективным является

разновозрастной принцип работы по подгруппам в разновозрастной группе. 8 педагогов, что составило 15% от всех опрошенных, написали свой вариант ответа. При работе в разновозрастной группе учитывают не только физический возраст ребенка, но и уровень его развития и темп усвоения знаний, исходя из этого формируются подгруппы. У каждого вида деятельности свои цели и задачи, подбирается наиболее эффективный принцип работы для каждого конкретного вида деятельности.



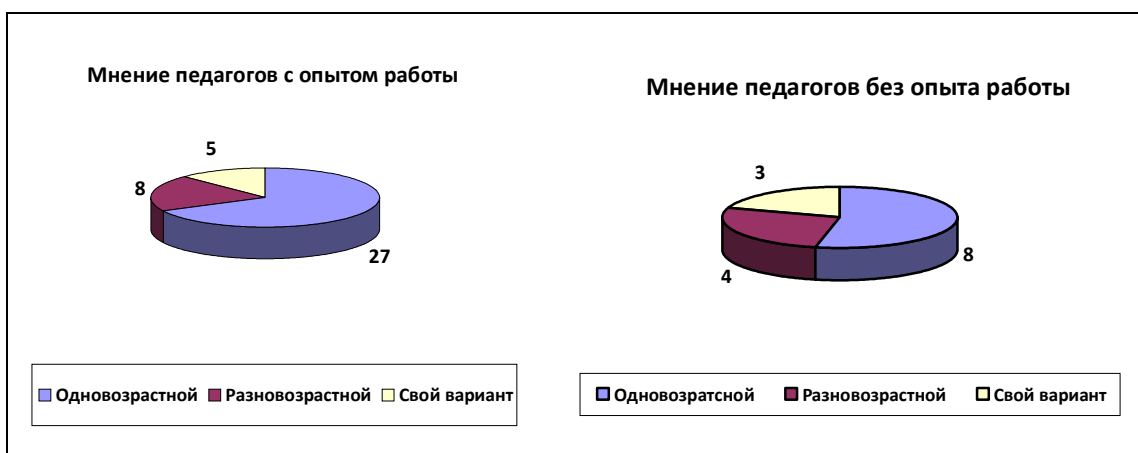
***Рисунок 17.** Наиболее эффективный принцип работы по подгруппам в разновозрастной группе.*

Следует отметить, что в научных источниках рекомендуется разновозрастной принцип комплектования подгрупп для проведения занятий как наиболее эффективный. Преимущественный выбор, как в этом вопросе, так и в предыдущем варианте ответа «одновозрастной», может говорить о том, что педагоги не владеют в полной мере методиками планирования и проведения подгрупповых занятий с разновозрастной подгруппой.

На рисунках 18 и 19 наглядно изображено мнение педагогов с опытом работы в разновозрастной группе и мнение педагогов без опыта работы в группах данного типа. Статистически значимого различия нет.

Сравнивая ответы на данный вопрос с предыдущим можно констатировать, что некоторые респонденты выбрали разные варианты ответов. Причем среди педагогов, имеющих опыт работы, были такие, которые комплектуют подгруппы по разновозрастному принципу, а наиболее эффективным считают одновозрастной. При этом среди педагогов, не имеющих опыт работы, были

такие, которые комплектовали бы подгруппы по одновозрастному принципу, а наиболее эффективным считают разновозрастной.



Рисунки 18-19. Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 7 вопросу

Следующие четыре вопроса были открытыми.

Наиболее частым ответом на вопрос: *«Какие преимущества есть в работе с одновозрастной подгруппой в разновозрастной группе»* был тот, что педагог может быстро подготовиться к занятию, так как у занятия одни цели и задачи, использование одинакового материала, заданий, методов и приемов. Но в этом случае, надо учитывать то, что для другой возрастной подгруппы придется готовить отдельное занятие.

При таком делении на подгруппы легко учитывать возможности и возрастные особенности детей. Дети находятся на одном уровне развития (приблизительно), поэтому темп занятия увеличивается, это облегчает работу. Доступность материала для всех детей подгруппы, подборка игр, заданий и материала согласно программе данного возраста. Каждый возраст получает необходимые знания.

Эффективная подготовка к школе. Старшие дети более подготовленные, не опускаются до уровня младших. Анализ успеваемости более верный. Составление плана работы более точное (на один возраст).

Ребенок среди ровесников. Ребенок чувствует себя успешным (только в том случае, если у ребенка высокий уровень знаний).

Некоторые педагоги отметили, что не видят особых преимуществ, но в разновозрастной подгруппе обычно меньшее количество детей, а, следовательно, больше внимания учителя получает каждый ребенок.

«Какие недостатки есть в работе с разновозрастной подгруппой в разновозрастной группе». Наиболее часто встречающиеся ответы сгруппированы.

Большое количество педагогов считают, что при таком проведении занятий подготовка к ним требует больше времени и материалов, приходится готовить отдельные занятия для каждой возрастной подгруппы. Не всегда есть время, чтобы подготовить и провести полноценное занятие. Уходит больше времени на организацию учебной деятельности, занятия идут дольше и не хватает времени на некоторые режимные моменты, а также дети не успевают достаточно гулять на свежем воздухе.

Дети, с которыми проводят занятие, отвлекаются на тех, кто не задействован в занятии. Чтобы такого не происходило, обязательно должен быть помощник учителя, который уделял бы больше внимания подгруппе детей другого возраста. Но их, к сожалению, в детском саду нет.

Слабые дети малоактивны на занятиях, сильные дети не дают им развиваться. Без учета уровня развития детей, считают не целесообразным такое деление группы.

Нет возможности охватить больше детей, так как количество детей одного возраста незначительно (меньше трети группы).

Дети разных возрастов меньше общаются друг с другом, и в группе может возникнуть деление на «большой» и «маленький». Дети младшей возрастной подгруппы понимают, что им дается материал более легкий.

«Какие преимущества есть в работе с разновозрастной подгруппой в разновозрастной группе»

Самым главным преимуществом такой работы педагоги считают преемственность – младшие дети учатся у старших, получают от старших больше информации и быстрее развиваются, получают более углубленные знания, старшие имеют возможность заботиться о младших, растут более доброжелательными и отзывчивыми, учатся относиться к младшим с терпением

Заинтересованность младших детей, повышение работоспособности старших. Старшие – пример для младших. Старшие могут быть организаторами деятельности.

Возможность использования метода работы в парах. Возможность выявить детей с более хорошими навыками и давать им материал на год старше. Дети, отстающие в своем развитии, могут прослушать материал повторно.

Все дети заняты одной деятельностью, учатся друг у друга, выполняют дифференцированные задания в соответствии со своими способностями. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Некоторые педагоги не видят преимуществ в такой работе.

«Какие недостатки есть в работе с разновозрастной подгруппой в разновозрастной группе».

Большинство педагогов отметили, что у младших и старших детей активность разная, поэтому младшие дети могут не успевать за старшими, педагоги уделяют больше внимания младшим, старшие большей частью заняты самостоятельной деятельностью. Старшие и более развитые дети не уступают лидерство, младшие остаются на вторых ролях и испытывают неуспех. Снижается конкурентная позиция старших дошкольников, которая стимулирует их развитие. Младшие быстро устают, старшие получают материал в меньшем объеме. Младшие дети достигают и показывают очень хороший уровень знаний по сравнению со старшими. Старшие могут быть менее подготовленными к школе, могут опускаться на уровень младших. Для младших детей материал может быть не всегда понятен, для старших слишком простой.

Разный уровень знаний, усидчивость, физические и психологические показатели, разные навыки, умения и способности.

При такой работе необходимо очень четко дифференцировать даваемый материал. Каждому ребенку необходима своя программа обучения, нет единой программы. Разный уровень развития, тщательнее продумываешь методы и приемы, используемые в работе. Разные цели и задачи. Нехватка времени

Респонденты, которые ответили, что необходимо готовить два конспекта занятий, двойная работа для педагога, скорее всего не поняли сути вопроса, ведь

если работать с разновозрастными подгруппами в разновозрастной группе, то, как раз будет использоваться один конспект занятий.

Трудно следить за дисциплиной. Нужно задействовать помощника учителя, а у него и так хватает работы. Работа требует большей гибкости, сил и ответственности от учителя.

Респонденты, имеющие положительный опыт работы написали, что при правильной организации работы и качественной подготовке к ней недостатков можно избежать.

Анализируя ответы на данную группу вопросов, было отмечено, что многие педагоги пишут не о подгруппах в разновозрастной группе, а сравнивают работу одновозрастной группы с разновозрастной группой. Это может быть связано с тем, что большинство педагогов не совсем точно понимают специфику самой подгрупповой формы организации занятий. Фактически под этим термином они подразумевают фронтальное занятие, проведенное с частью детей группы. Тогда как подгрупповое занятие, прежде всего, должно обеспечить тесное взаимодействие детей на занятии и совместную деятельность. Эта особенность, на наш взгляд, определила ответы респондентов на все вопросы, связанные с выбором формы обучения.

На вопрос: **«В каких подгруппах разновозрастной группы, по вашему мнению, проведение занятий требует большей подготовки»**, были получены результаты, представленные на рисунке 20.

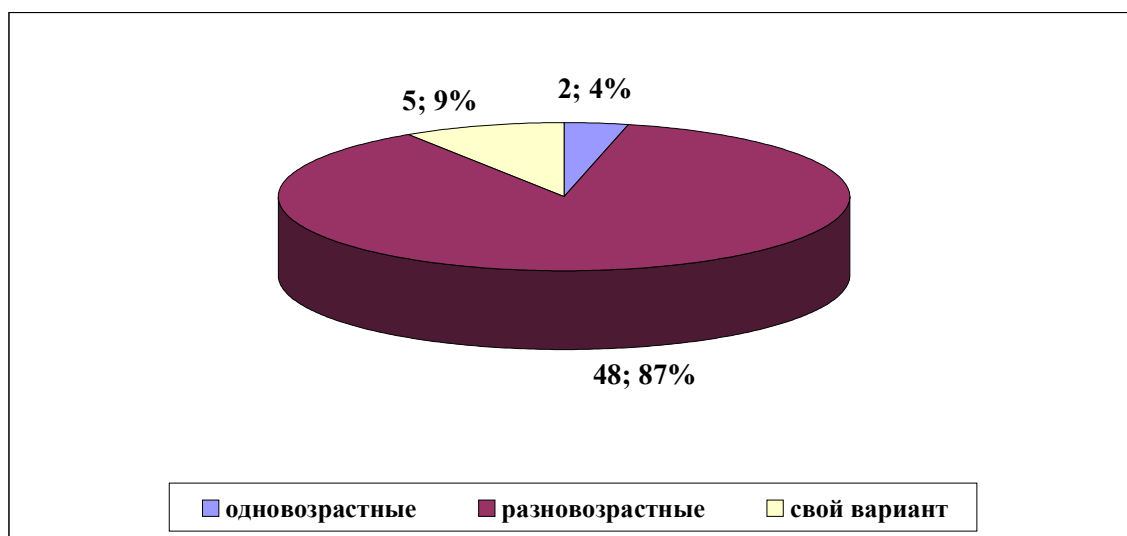


Рисунок 20. В каких подгруппах разновозрастной группы проведение занятий требует большей подготовки

Большинство педагогов (48 – 87%) ответили – в разновозрастной подгруппе. Всего 2 респондента, что составило 3% от всех опрошенных, считают, что в одновозрастных подгруппах проведение занятий требует большей подготовки. 10% педагогов написали свой вариант ответа. По ответам педагогов можно сделать вывод, что не все представляют, как делить детей на разновозрастные или одновозрастные подгруппы в разновозрастной группе детского сада. Возможно, многие отвечали, считая, что сравнивают разновозрастную группу с одновозрастной группой.

На рисунках 21 и 22 наглядно видно, что мнение педагогов, имеющих и не имеющих опыт работы в смешанной группе, по данному вопросу практически не расходится (статистически значимых различий нет).

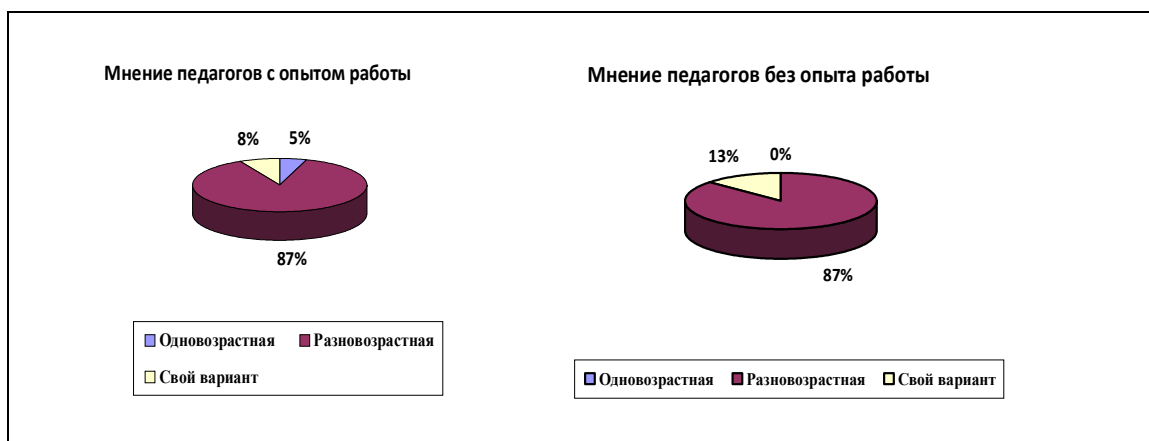


Рисунок 21-22. Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 12 вопросу

Среди педагогов с опытом работы в разновозрастной группе 5% считают, что большей подготовки требует проведение занятий с одновозрастными подгруппами. Исходя из ответов, можно сделать вывод, что большинство педагогов затрудняются проводить запланированную деятельность в смешанной группе, разделяя детей на разновозрастные подгруппы.

На вопрос о том, *«Какой вид занятий, на ваш взгляд, является наиболее эффективным при работе в разновозрастной группе?»*, были получены результаты, с которыми можно ознакомиться на рисунке 23.

В данном вопросе педагоги могли выбрать несколько вариантов ответов. 30 педагогов (54,5%) считают, что интегрированное занятие (в рамках разных направлений учебной деятельности) является наиболее эффективным видом

занятий при работе в разновозрастной группе. 45% респондентов ответили, что наиболее эффективным видом занятий в разновозрастной группе является интегрированное занятие, при интеграции учебной и других видов деятельности, например, самообслуживания или игры. По мнению 10 (18%) опрошенных педагогов, специальное занятие является самым продуктивным видом занятий при работе в разновозрастной группе.

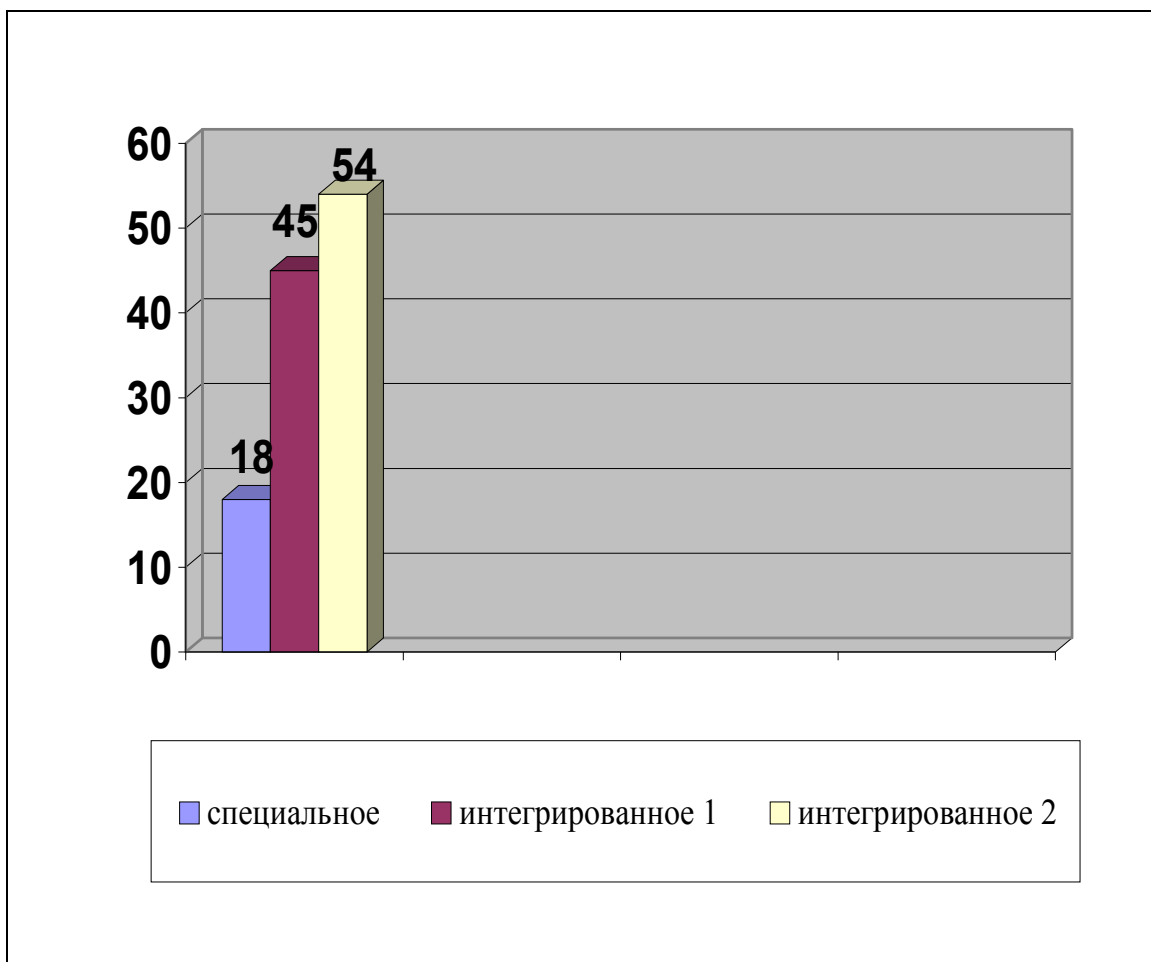


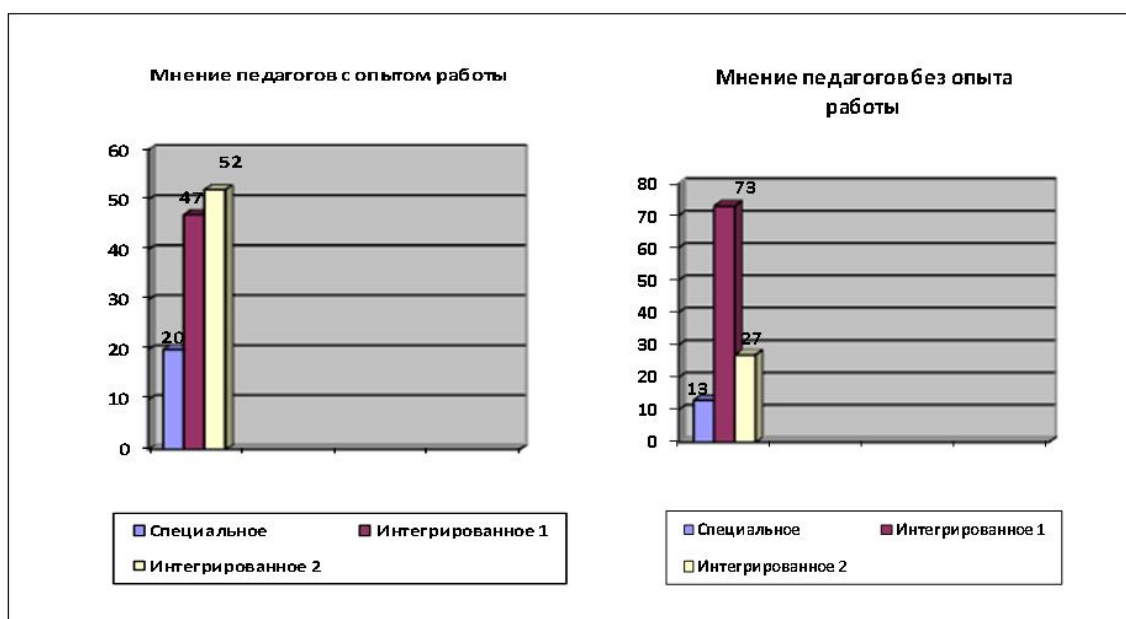
Рисунок 23. Наиболее эффективный вид занятий при работе в разновозрастной группе.

Варианты ответов на данный вопрос: 1. специальное (в рамках одного направления учебной деятельности); 2. интегрированное (в рамках разных направлений учебной деятельности); 3. интегрированное (при интеграции учебной и других видов деятельности, н-р, самообслуживания или игры).

Ответы на этот вопрос педагогов с опытом и без опыта работы в разновозрастной группе несколько отличаются (рис. 24-25).

Педагоги с опытом работы отметили, что наиболее эффективный (52%) вид занятий при работе с разновозрастной группой является интегрированное занятие при интеграции учебной деятельности и других видов деятельности. Интегрированное занятие в рамках разных направлений учебной деятельности считают тоже очень эффективным (47%). Только 20% респондентов считают, что специальное занятие (в рамках одного вида деятельности) наиболее эффективно в смешанной группе.

Большая часть (73%) педагогов без опыта работы считают наиболее эффективным видом занятий при работе в разновозрастной группе интегрированное занятие в рамках разных направлений учебной деятельности. Только 27% респондентов без опыта работы считают самым эффективным видом занятий интегрированное занятие при интеграции учебной деятельности и других видов деятельности. Меньшее количество учителей (13%) отметили специальное занятие, как наиболее эффективный вид деятельности в смешанной группе.



Рисунки 24-25. Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 13 вопросу

Следующие два вопроса были открытого типа.

На вопрос: «**Что должен учитывать педагог, работая в смешанной группе?**», большинство педагогов с опытом работы и без опыта работы в разновозрастной группе давали такие ответы:

Самое важное – это учитывать возрастные особенности детей.

Учитывать количество детей каждой возрастной группы для того, чтобы корректно составить режим дня, план занятий, чтобы дети разных возрастов получали качественное обучение.

Возрастные особенности нужно учитывать и при оформлении группы, при создании среды и проведении всех режимных моментов.

Обязательно учитывать уровень развития каждого ребенка и его индивидуальные особенности.

Педагог должен создать в группе атмосферу «семьи», научить старших быть толерантными, помогать педагогу и младшим детям.

Анализируя ответы на вопрос: **«Какие дополнительные навыки и умения должны быть у педагога смешанной группы»**, можно сделать вывод, что большинство педагогов с опытом работы и без опыта работы сошлись во мнении, что педагог разновозрастной группы детского сада в первую очередь должен обладать такими качествами:

- такт, мастерство;
- умение понимать и видеть каждого ребенка в отдельности и всю группу в целом;
- обязательно знание программы для всех возрастных подгрупп;
- умение планировать свою работу и определять методы обучения;
- учитель должен быть коммуникабельным, открытым, готовым к получению новых знаний и умений, как и любой педагог.

Отвечая на вопрос о том, **«Нужно ли в детских садах создавать большее количество разновозрастных групп?»**, были получены результаты, отраженные на рисунке 26.

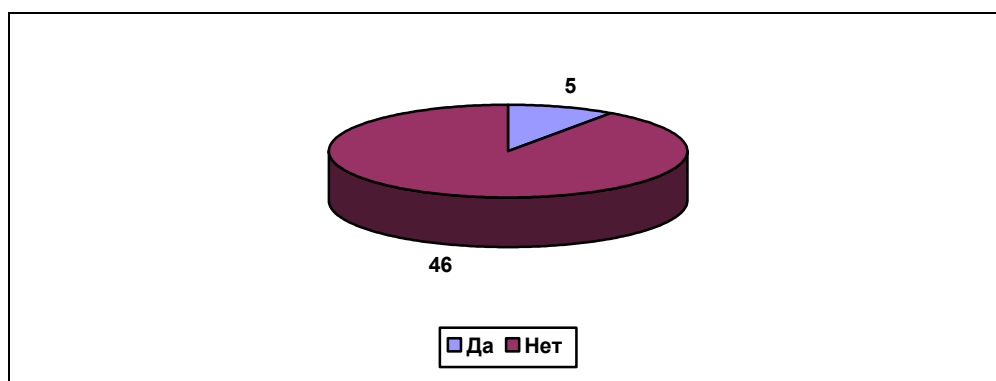


Рисунок 26. *Нужно ли в детских садах создавать большее количество разновозрастных групп?*

По мнению 46 (84%) ответивших педагогов в детских садах не стоит создавать большее количество разновозрастных групп. Лишь 5 (9%) ответивших педагогов считают, что в дошкольных учреждениях нужно создавать большее количество разновозрастных групп.

При сравнении ответов учителей с опытом работы в смешанной группе детского сада и без опыта работы, получились результаты, представленные на рисунке 27.

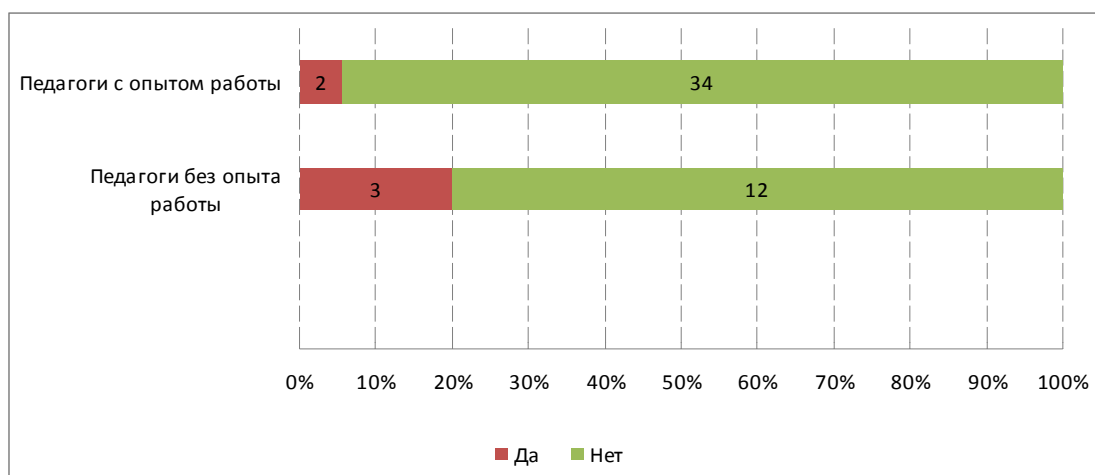


Рисунок 27. *Сравнение ответов респондентов с опытом работы и без опыта работы в смешанных группах по 16 вопросу*

По данным гистограммы видно, что только 2 педагога (5%) с опытом работы в разновозрастной группе, считают, что в детских садах нужно создавать большее количество смешанных групп. 85% респондентов с опытом работы не видят необходимости в создании большего количества разновозрастных групп в детском саду. Дополнительно педагоги с опытом работы отметили, что если в детском дошкольном учреждении есть возможность комплектовать группы соответственно возрасту, то лучше создавать одновозрастные группы, так как, по их мнению, это идеальный вариант.

20% респондентов без опыта работы в подобных группах, что составило 3 педагога, считают, что в детских садах нужно создавать большее количество разновозрастных групп. 12 (80%) педагогов без опыта в смешанных группах ответили, что в дошкольных учреждениях не нужно создавать большее количество разновозрастных групп.

Полученные результаты резко расходятся с современными тенденциями дошкольной педагогики. Можно предположить, что опрашиваемые педагоги, несмотря на то, что большинство из них уже имеют опыт работы в группах данного типа и знают о преимуществах пребывания детей в этих группах (что показали ответы на 1 и 10 вопросы), все еще не владеют навыками организации работы в разновозрастной группе или не готовы к такой работе. Это мнение подтверждают и ответы на следующий вопрос.

При ответе на вопрос о том, «*Нужна ли учителю разновозрастной группы дополнительная помощь (помимо помощника учителя)?*», были получены следующие результаты (Рис. 28).

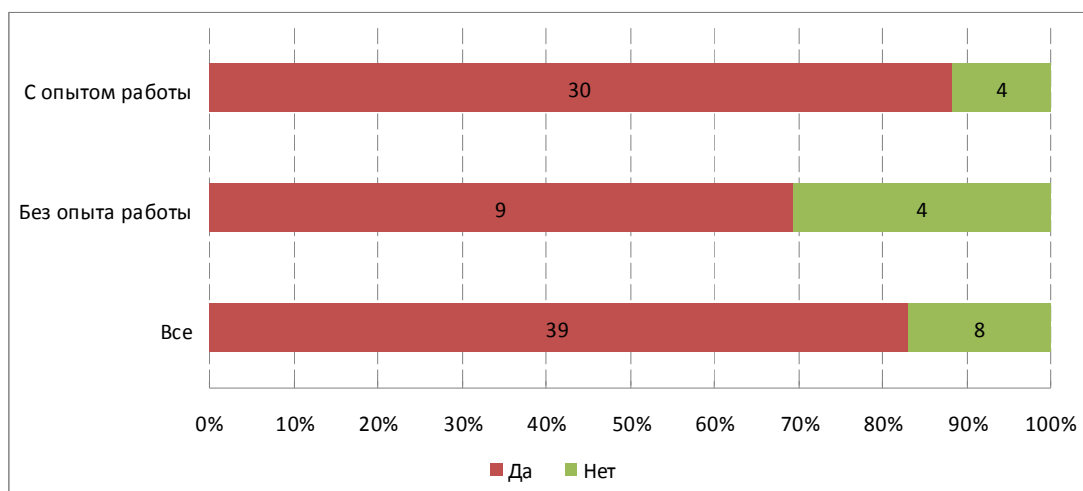


Рисунок 28. *Нужна ли учителю разновозрастной группы дополнительная помощь (помимо помощника учителя)?*

Большая часть педагогов (71%) утверждают, что учителю смешанной группы нужна дополнительная помощь, помимо помощника учителя. Только 14,5% педагогов, давших ответ на вопрос, ответили, что учителю разновозрастной группы не требуется дополнительная помощь, хватает помощника учителя.

При сравнении ответов респондентов с опытом работы в смешанной группе и без опыта работы, были получены следующие результаты. Только 4 (10%) респондента с опытом работы в разновозрастной группе, считают, что учителю такой группы не требуется дополнительная помощь. 30 респондентов (75%) с опытом работы ответили, что учителю смешанной группы нужна дополнительная помощь (помимо помощника учителя).

4 (27%) респондента без опыта работы в разновозрастной группе детского сада, считают, что дополнительная помощь учителю такой группы не требуется,

хватит помощника учителя. 9 педагогов (60%) без опыта работы ответили, что учителю смешанной группы требуется дополнительная помощь.

Следующий вопрос был непосредственно связан с предыдущим: *«Если учителю разновозрастной группы нужна дополнительная помощь, то какая»*. Полученные результаты представлены на рисунке 29.

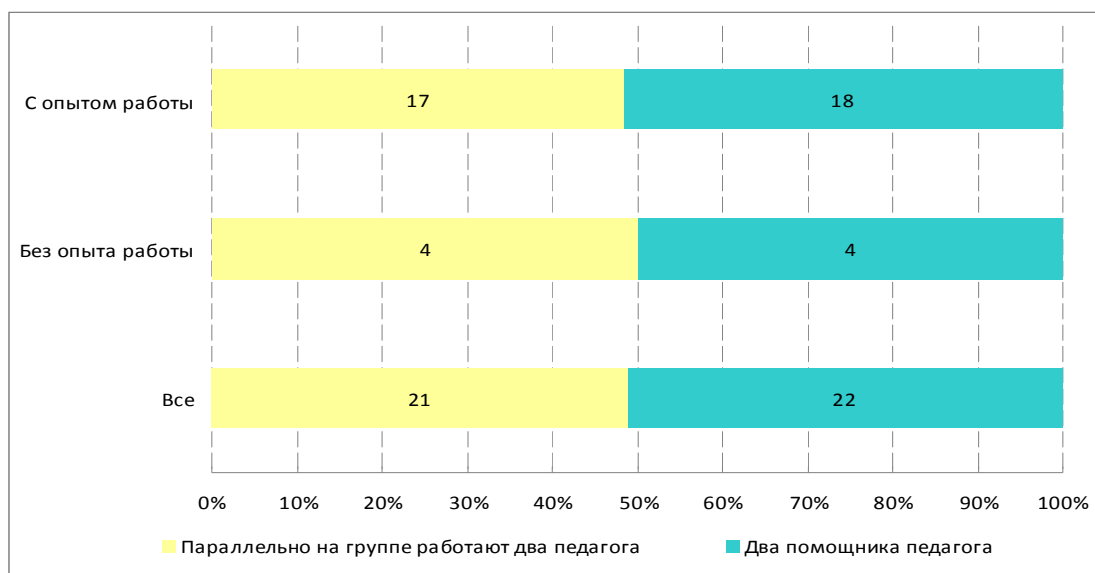


Рисунок 29. *Какая дополнительная помощь нужна учителю разновозрастной группы.*

Данная гистограмма показывает, что 38% (21 педагог) респондентов считают, что в смешанной группе должны работать параллельно два педагога. 22 педагога, что составило 40% от всех опрошенных, отметили, что в смешанной группе должно работать два помощника педагога.

Как видно из этой же гистограммы, рассматривая ответы педагогов с опытом работы и без опыта работы в разновозрастной группе, получаются результаты без статистических отличий.

Респонденты с опытом работы в разновозрастной группе добавили, что педагогу такой группы нужна помощь ещё одного педагога, когда старших детей ведут на экскурсию, поход, концерт. Вторым педагог в этот момент остается с младшими. Ещё было предложение, сделать как в группах и классах погружения в эстонский язык, где работает помощник учителя по учебной части, который помогает именно при проведении, подготовке занятий.

Педагоги без опыта работы в смешанной группе добавили, что в такой группе должно одновременно работать два педагога, но только до обеда. После сна один педагог спокойно справится с нагрузкой.

При ответе на вопрос *«Должны ли проводить специальные курсы для педагогов, которые собираются работать в разновозрастной группе»*, были получены результаты, с которыми можно ознакомиться на рисунке 30.

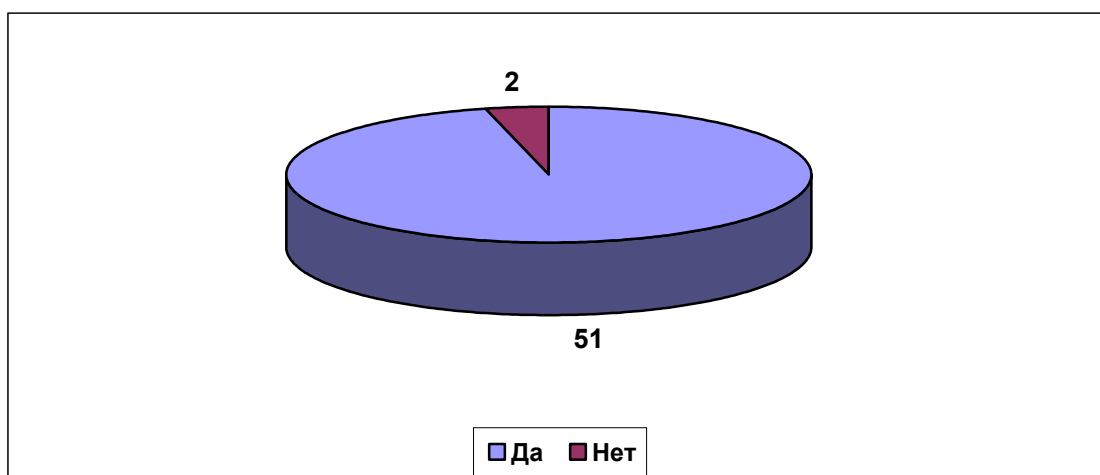


Рисунок 30. Должны ли проводить специальные курсы для педагогов, которые собираются работать в разновозрастной группе.

Большая часть респондентов (93%) утверждают, что для педагогов, которые собираются работать в смешанной группе должны проводить специальные курсы. 2 респондента, что составило 4% от ответивших считают, что такие курсы проводить не стоит.

Рассмотрев отдельно ответы педагогов с опытом работы и без опыта, были получены результаты, представленные на рисунке 31.

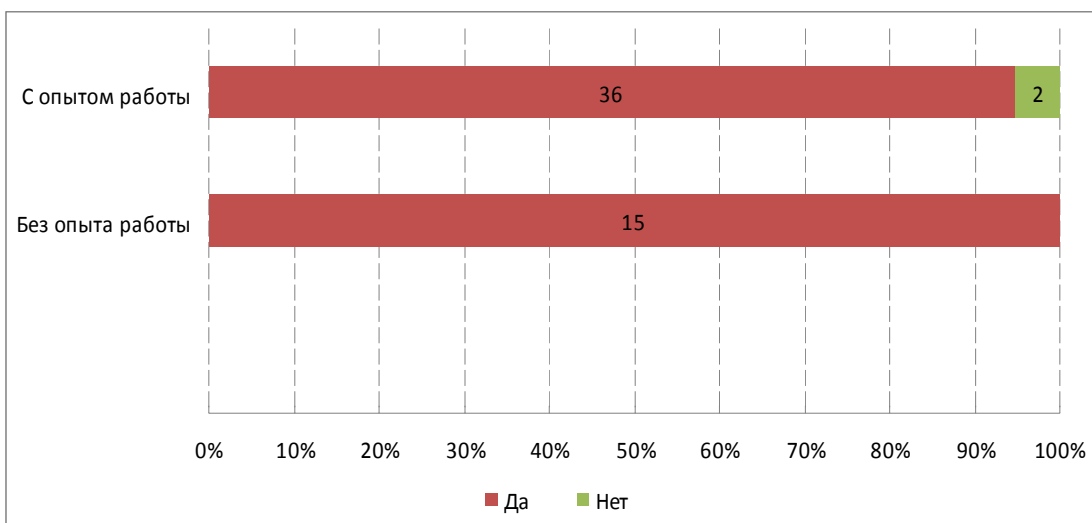


Рисунок 31. Должны ли проводить специальные курсы для педагогов, которые собираются работать в смешанной группе.

Как видно из гистограммы расхождений в ответах нет. 36 педагогов (90%) с опытом работы в разновозрастной группе, считают, что для учителей, которые собираются работать в смешанной группе детского сада должны проводить специальные курсы. Только 2 респондента с опытом работы, что составило 5% от всех опрошенных, отметили, что специальные курсы проводить не стоит.

Опрошенные педагоги без опыта работы в разновозрастной группе единогласно ответили, что для учителей, которые собираются работать в смешанной группе детского сада должны проводить специальные курсы.

Сравнение распределений ответов для этого вопроса также показало отсутствие статистически значимого различия для педагогов, имеющих опыт работы в разновозрастной группе детского сада и не имеющих такового.

В этом вопросе можно было дать свой вариант ответа, поэтому многие педагоги, которые имеют опыт работы в смешанной группе, добавили, что из дополнительных курсов всегда можно вынести что-то новое и интересное, всё зависит от настроения педагога. Очень полезны практические семинары, на которых дают не только теоретические знания, но сразу применяют их на практике. Например, просмотр открытых занятий разновозрастной группы.

Последний вопрос в анкете «*Работу в какой группе ДДУ вы бы предпочли*», представлен на рисунке 32.

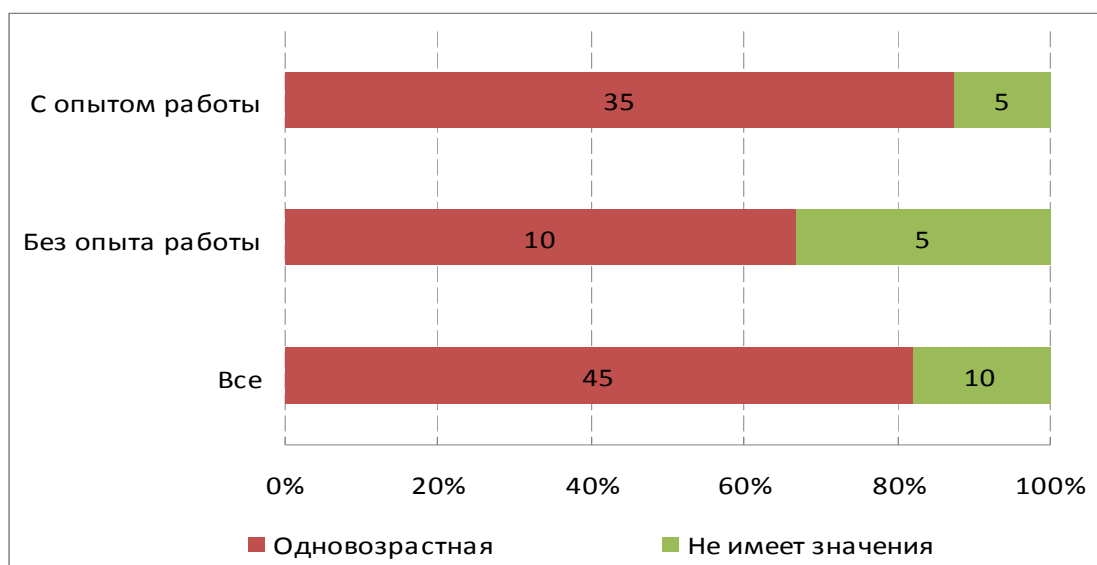


Рисунок 32. Работу в какой группе ДДУ вы бы предпочли.

Ни один из опрошенных педагогов, не ответил, что предпочел бы работу в разновозрастной группе. 45 респондентов, что составило 82% от всех опрошенных, предпочли бы работать в одновозрастной группе. Для 10 респондентов (18%) не имеет значения, в какой группе детского сада работать.

На гистограмме также видны ответы педагогов с опытом работы и без опыта работы в разновозрастной группе. 88% респондентов с опытом работы в разновозрастной группе предпочли бы работать в одновозрастной группе. Для 12% респондентов с опытом работы в разновозрастной группе не имеет значения, в какой группе детского сада работать.

67% респондентов без опыта работы в разновозрастной группе предпочли бы работать в одновозрастной группе детского сада. Для 5 педагогов, что составило 33% от всех опрошенных без опыта работы, не имеет значения в какой группе работать.

Результаты проведенного исследования в некоторых вопросах нашли свое подтверждение с теоретической точки зрения, а некоторые результаты оказались противоречивыми. Практические данные, которые имеют явные расхождения с теоретическими данными, требуют дальнейшего, более глубокого исследования и анализа.

Данные, полученные в ходе исследования, являются основной составляющей для разработки методических рекомендаций педагогам детских дошкольных учреждений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Для эффективной организации работы в разновозрастной группе детского дошкольного учреждения можно учесть следующие методические рекомендации.

- Организовать методическое объединение педагогов и специалистов разновозрастных групп, для повышения компетентности в вопросах организации и методического обеспечения деятельности в условиях разновозрастной группы.
- Организовать курсы, семинары, выездные обучения, обмен опытом, где педагоги и персонал детского дошкольного учреждения, которые работают в разновозрастной группе, смогут на практике посмотреть, как организовать учебно-воспитательную деятельность, используя все преимущества данной группы. Педагоги должны на практике увидеть, как организовать не только запланированную деятельность у себя в группе, но и подгрупповые музыкальные занятия, движение, эстонский язык и т.д.
- Создать сайт, по примеру www.openclass.ru, где педагоги, работающие в смешанной группе, могут задать вопрос специалистам в этой области. Там же выкладывать конспекты занятий, методические рекомендации и всю имеющуюся информацию по организации учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе. На сайте выставлять информацию о предстоящих курсах, семинарах и т.д., после проведения, результаты, итоги.
- Создать сборник методических рекомендаций по организации учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе, где будут указаны различные формы организации запланированной деятельности, которые представлены авторами.
- Педагогам надо чаще делить детей на подгруппы по разновозрастному принципу, этим они облегчат себе работу, не придется планировать несколько разных занятий.

- В разновозрастной группе должны работать два помощника учителя, как в группе погружения в эстонский язык (один помощник решает бытовые вопросы, второй помогает в организации и проведении учебно-воспитательной деятельности) или одновременно два учителя в первой половине дня.
- Проводить специальные курсы для педагогов и персонала детского сада, в котором есть разновозрастные группы, на которых будут рассматриваться темы доверительного отношения, сотрудничества. Как показала теория и исследование, чтобы в смешанной группе не было проблем с организацией деятельности, педагоги должны сотрудничать с помощником и с остальным персоналом дошкольного учреждения.
- Детские сады, в которых смешанные группы работают много лет и имеют положительный опыт работы, должны чаще проводить открытые занятия для учителей из других ДДУ.

Если педагоги будут видеть, как на практике организовать учебно-воспитательную деятельность в смешанной группе и не тратить на организацию в два-три раза больше времени, чем в одновозрастной группе, если будет поддержка со стороны опытных специалистов, возможность спросить совет в любое время, и в группе будет второй учитель или помощник учителя (хотя бы первую половину дня), то у педагогов будет мотивация работать в смешанной группе, так как тут потенциала для развития детей и педагогического творчества намного больше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа написана на тему «Организация учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе детского сада».

В работе были рассмотрены научная и научно-методическая литература теоретического и практического характера по организации деятельности и учебно-воспитательной работы в разновозрастной группе.

При анализе литературы были рассмотрены преимущества пребывания детей в разновозрастной группе и трудности организации работы в группах данного типа, организация среды и режима дня смешанной группы, специфика учебно-воспитательной деятельности учителя и различные формы её организации.

Без определенной подготовки педагогу сложно приступить к работе в разновозрастной группе, так как надо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при соблюдении режима дня, организации среды, во время проведения учебно-воспитательной деятельности. Чтобы педагогу было проще работать в смешанной группе, и был раскрыт весь потенциал группы, нужно создавать методические объединения для учителей, где будет происходить обмен положительным опытом работы, все проблемы будут обсуждаться и решаться.

В ходе исследования было изучено мнение педагогов об особенностях учебно-воспитательной деятельности педагогов, специфике организации учебного процесса, преимуществ и недостатков смешанной группы, идеи и предрассудки педагогов. Проведено сравнение мнения педагогов с опытом работы в смешанной группе с мнением педагогов без опыта работы.

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных педагогов считают, что младшие дети быстрее адаптируются к детскому саду, быстрее усваивают материал и получают много знаний, умений и навыков, подражая старшим детям. Старшие дети становятся ответственнее, так как помогают педагогу. Дети в целом развиваются активнее. Это значит, что учителя понимают и видят на практике, сколько возможностей для развития детей есть в смешанной группе.

При таких преимуществах педагогам не хватает времени на подготовку учебно-воспитательной деятельности и трудно распределить время занятий с подгруппами, работу затрудняют разные физические возможности детей.

Ответы на некоторые вопросы дали понять, почему у учителей возникают такие проблемы. Большинство работает с детьми по подгруппам, что очень эффективно, но делят их по возрастному принципу, то есть работают с одновозрастными подгруппами, при этом тратят намного больше времени на подготовку занятий.

Эту проблему поможет решить применение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, которые были рассмотрены в главе «Формы организации учебно-воспитательной деятельности».

Большинство респондентов считают, что в смешанной группе должны одновременно работать два помощника, один из которых помогает в организации учебно-воспитательного процесса, второй занимается организацией режимных моментов (питание, помощь при сборе на прогулку и т.д.).

Все педагоги знают о преимуществах разновозрастной группы. В современном обществе, где дети редко бывают в разновозрастном коллективе (отсутствуют дворовые игры, где объединяются дети всех возрастов), такая группа становится более востребованной. Педагогов пугает большая нагрузка и ответственность. И теория и практика доказывают, что если организовать методическое объединение для педагогов смешанных групп, курсы, семинары, обмен опытом, то учителя увидят на практике как можно облегчить работу педагогу, а детям дать максимум знаний, умений и навыков.

Мнение педагогов с опытом работы в разновозрастной группе практически совпадает с мнением педагогов, не имеющих опыта работы в подобных группах.

RESÜMEE

Käesolev bakalaureusetöö on kirjutatud teemal „Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine lasteaia liitrühmas”. Bakalaureusetöö autor on Anastasia Alandzhi.

Bakalaureusetöö eesmärgiks oli: koolieelse lasteasutuse liitrühmas õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise omapära uurimine ja õpetajate arvamuste uurimine töö korraldamise kohta liitrühmas.

Bakalaureusetöö eesmärgi elluviimiseks oli uuritud ja analüüsitud teaduskirjandus teemal: töö omapära koolieelse lasteasutuse liitrühmas ja läbi viidud uurimine õpetajate arvamuste töö korraldamisest ning õppe- ja kasvatustegevuse omapäradest liitrühmas.

Vene keeles kirjutatud töös on viis peatükki ja töö üldmaht on 62 lehekülge. Lisatud on kolm lisa.

Esimeses peatükis kirjeldatakse lapse viibimise eelised liitrühmas ja töö korraldamise raskused käesoleva tüübi rühmades.

Teises peatükis vaadeldakse üle töö korraldamine lasteaia liitrühmas, seal hulgas ka soodsa keskkonna ja päevakorra loomine rühmas.

Kolmandas peatükis kirjeldatakse õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine liitrühmas, õppe- ja kasvatustegevuse omapära ja selle tegevuse korraldamise erinevad viisid.

Neljas peatükk on pühendatud uuringu tulemuste analüüsimisele. Peatükk koosneb 15 diagrammist ja 17 gistogrammist, mis peegeldavad õpetajate arvamusi töö korraldamise ning õppe- ja kasvatustegevuse omapära kohta liitrühmas.

Viiendas peatükis on esitatud metoodilised nõuanded õpetajatele, kes töötab või on huvitatud koolieelse lasteasutuse liitrühma tegevuses. Need nõuanded võivad aidata pedagoogidele õigesti koostada päevakorda, planeerida ja läbi viia oma tegevusi hea tasemel.

Käesolev bakalaureusetöö on koostatud üliõpilaste poolt iseseisvalt. Muude autorite ideede ja tsitaatide kasutamise juhul on ära toodud täpsed viited allikatele.

/autoritöö allkiri

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесова – Аванесова В.Н.* Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. М., 1979
2. *Воспитание... 2008 – Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада: программа и методические рекомендации.*//Под ред. Комаровой Т.С., Гербовой В.В. М. 2008
3. *Воспитание ... 1989 – Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) //* Под ред. Курбатовой Р.А. М., 1989
4. *Детство – Детсво: Программа развития и воспитания детей в детском саду //* Под ред. Логинова В.И., Михайловой З.А., Гурович Л.М. С.-П., 1997
5. *Едакова, Колпакова – Разновозрастные группы //* ж-л Дошкольное воспитание: в Челябинской области. 2010/6/: 88-92
6. *Закон – Закон о детских дошкольных учреждениях.* [Электронный документ]. RT I 1999, 27, 387 URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13336294#para16lg2> (Проверено 12.05.2014)
7. *Козлова, Куликова – Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., 2009.
8. *Лобанова – Лобанова Е.А.* Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов, 2005 [Электронный документ]. URL: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml> (Проверено 19.05.2014)
9. *Микляева – Микляева Н.В, Микляева Ю.В.* Дошкольная педагогика (Теория воспитания): учебное пособие для студенческих учреждений высшего профессионального образования. М., 2012
10. *Минкина – Минкина М.В.* Методика работы в разновозрастной группе детсада. Минск, 1977
11. *Нилк, Саул – Смешанная группа // Направления учебно-воспитательной деятельности /* Государственный экзаменационный и квалификационный центр // составитель и редактор Э.Кульдеркнуп. Таллинн, 2009.
12. *Организация... – Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада. Методические рекомендации.* // под. ред. Наугольных Л.Г., Раева В.В. Кострома, 2003

13. *Педагогика...* – **Педагогика раннего возраста:** учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений // Под ред. Григорьева Г.Г., Котова Н.П., Сергеева Д.В., М., 1998
14. *Смирнова, Бутенко* – **Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников** // научный ж-л Вопросы психологии. Февраль 2007/27-36.
15. *Сомкова, Солнцева* – **Особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада** // Научно-методический журнал Детский сад: теория и практика. 2013/2: 16-27
16. *Иванова и др.* - **Иванова О. И., Кузьмина А. О., Андреева И. В., Федорова Н. Г., Кончина О.А.** Тематическое планирование образовательного процесса по программе «Радуга» в разновозрастной группе малокомплектного дошкольного образовательного учреждения. Великий Новгород, 2011
17. *Трубайчук, Проняева* – **Организация прогулок с детьми дошкольного возраста в аспекте интеграции образовательных областей** // научно-методический журнал Детский сад: теория и практика. 2013/2: 84-91
18. *Удова, Левченко* – **Организация самостоятельной деятельности детей в разновозрастной группе детского сада** // Научно-методический журнал Детский сад: теория и практика. Москва. 2012/10/98-103
19. *Хиноверова, Сирица* – **Организация работы в разновозрастных группах** // Научно-методический журнал для педагогов и родителей Детский сад от А до Я. Москва. № 5 (59) 2012: 70-80
20. *Eeva Hujala* – **Eeva Hujala.** Tea ja toimetaja: Uuenes alusharidus. Tallinn, 2004
21. *Kikas* – **Eve Kikas.** Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Tartu, 2008
22. *Niiberg, Linnas* – **Toivo Niiberg, Mare Linnas.** Laps läheb lasteaeda. AS Atlex, 2007

Образец опросника

ОПРОСНИК

Уважаемые педагоги! Меня зовут Анастасия Аланджи. Я обучаюсь на 3 курсе Нарвского колледжа Тартуского университета по специальности «Педагог детских дошкольных учреждений». В целях написания бакалаврской работы проводится исследование специфики учебно-воспитательной деятельности в разновозрастной группе. Полученные данные обязуюсь использовать только в рамках своего исследования и гарантирую **Вашу анонимность**.

Для обеспечения более точных результатов прошу обратить Ваше внимание на термин **разновозрастная группа**. Согласно ст. 6 п. 3 Закона о детском дошкольном учреждении, разновозрастная группа предназначена для детей 2-7 лет.

Прошу Вас ответить на следующие вопросы анкеты, выделив подходящий вариант ответа или высказав свое мнение.

1. Какие преимущества имеет разновозрастная группа?

- ☐ младшие дети быстрее учатся самообслуживанию, подражая старшим
- ☐ старшие дети помогают педагогу и младшим детям
- ☐ дети быстрее адаптируются
- ☐ занимаясь подгруппами, дети усваивают материал лучше
- ☐ младшие во всем подражают старшим и развиваются быстрее
- ☐ общение с детьми разного возраста + обучение в игре
- ☐ свой вариант.....

2. Какие проблемы вы можете выделить в работе в разновозрастной группе?

- ☐ больше времени требуется для подготовки занятий для каждой возрастной подгруппы (не хватает времени)
- ☐ у детей разные физические возможности и это нужно учитывать в течение всего дня (размер порции, время сна, длительность прогулки и т.д.)
- ☐ старшим детям скучно
- ☐ из-за подгрупповых работ с детьми трудно распределять время занятий
- ☐ проблемы в организации музыкальных занятий, занятий по движению, эстонскому языку и т.д.
- ☐ старшие дети начинают вести себя как младшие
- ☐ свой вариант.....

3. Согласны ли вы, что организация учебной и воспитательной деятельности в разновозрастной группе способствует лучшему усвоению знаний и умений, а также возникновению самостоятельности у детей?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ другое

4. Хватает ли педагогу времени, чтобы полноценно подготовить занятие для каждой возрастной подгруппы?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ другое.....

5. Какую форму проведения занятий в разновозрастной группе вы считаете наиболее эффективной?

- ☐ фронтальные занятия
- ☐ подгрупповые занятия (при последовательном проведении подгрупповых занятий)
- ☐ подгрупповые занятия (при одновременном участии всех детей группы)
- ☐ свой вариант

6. Какой принцип комплектования подгрупп в разновозрастной группе Вы используете для проведения занятий?

- ☐ одновозрастной (в одной подгруппе на занятии присутствуют дети одинакового возраста)
- ☐ разновозрастной (в одной подгруппе на занятии присутствуют дети разного возраста)
- ☐ свой вариант.....

7. Какой принцип работы по подгруппам в разновозрастной группе Вы считаете наиболее эффективным?

- ☐ одновозрастной
- ☐ разновозрастной
- ☐ свой вариант.....

8. Какие преимущества есть в работе с одновозрастной подгруппой в разновозрастной группе (в подгруппе дети одного возраста)?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Какие недостатки есть в работе с одновозрастной подгруппой в разновозрастной группе (в подгруппе дети одного возраста)?

.....

.....

.....

.....

.....

10. Какие преимущества есть в работе с разновозрастной подгруппой в разновозрастной группе (в подгруппе дети разного возраста)?

.....

.....

.....

.....

11. Какие недостатки есть в работе с разновозрастной подгруппой в разновозрастной группе (в подгруппе дети разного возраста)?

.....

.....

.....

.....

12. В каких подгруппах разновозрастной группы, по вашему мнению, проведение занятий требует большей подготовки?

- ☐ одновозрастные подгруппы
- ☐ разновозрастные подгруппы
- ☐ свой вариант.....

13. Какой вид занятий, на ваш взгляд, является наиболее эффективным при работе в разновозрастной группе?

- ☐ специальное (в рамках одного направления учебной деятельности)
- ☐ интегрированное (в рамках разных направлений учебной деятельности)
- ☐ интегрированное (при интеграции учебной и других видов деятельности, н-р, самообслуживания или игры)
- ☐ свой вариант

14. Что должен учитывать педагог, работая в разновозрастной группе?

.....

.....

.....

15. Какие дополнительные навыки и умения должны быть у педагога разновозрастной группы?

.....

.....

.....

16. Нужно ли в детских садах создавать большее количество разновозрастных групп?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ другое

17. Нужна ли учителю разновозрастной группы дополнительная помощь (помимо помощника учителя)?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ свой вариант.....

18. Если да, то какая?

- ☐ одновременно в группе работают два педагога
- ☐ два помощника педагога
- ☐ свой вариант.....
-
-

19. Должны ли проводить специальные курсы для педагогов, которые собираются работать в разновозрастной группе?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ свой вариант.....

20. Работу в какой группе ДДУ вы бы предпочли?

- ☐ разновозрастная
- ☐ одновозрастная
- ☐ не имеет значения

Сообщите некоторые данные о себе:

21. Стаж работы педагогом в детском саду:

- ☐ до 5 лет
- ☐ 5-10 лет
- ☐ 10-20 лет
- ☐ более 20 лет

22. Работали ли Вы ранее в разновозрастной группе ДДУ?

- ☐ да
- ☐ нет

23. Работаете ли Вы сейчас в разновозрастной группе ДДУ?

- ☐ да
- ☐ нет

Спасибо!

Сводные данные по анализу выборки

Таблица 1.

Стаж работы в детском саду

Варианты ответов	Кол-во респондентов	% от общего числа респондентов
До 5 лет	8	15
5-10 лет	9	16
10-20 лет	1	2
Более 20 лет	37	67
Итого	55	100

Таблица 2.

Опыт работы в разновозрастной группе ДДУ

Варианты ответов	Кол-во респондентов	% от общего числа респондентов
Да	40	73
Нет	15	27
Итого	55	100

Таблица 3.

Работают сейчас в разновозрастной группе ДДУ

Варианты ответов	Кол-во респондентов	% от общего числа респондентов
Да	30	55
Нет	25	45
Итого	55	100

Сводные данные результатов исследования

Некоторые респонденты часть вопросов оставляли без ответа, поэтому в некоторых случаях количество ответов может не соответствовать количеству респондентов.

Таблица 4.

Вопрос 1. Какие преимущества имеет смешанная группа?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
1	48	24	87	34	85	14	93
2	40	18	73	31	77.5	9	60
3	19	9	34.5	16	40	3	20
4	34	17	62	26	65	8	53
5	35	17	64	24	60	11	73
6	27	13	49	19	47,5	8	53
Итого	203	100		150		53	
* возможно несколько вариантов ответа							

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

1. Младшие дети быстрее учатся самообслуживанию, подражая старшим
2. Старшие дети помогают педагогу и младшим детям
3. Дети быстрее адаптируются
4. Занимаясь подгруппами дети усваивают материал лучше
5. Младшие во всем подражают старшим и развиваются быстрее
6. Общение с детьми разного возраста + обучение в игре

Таблица 5.

Вопрос 2. Какие проблемы вы можете выделить в работе смешанной группы?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	Педагоги с опытом работы	%	Педагоги без опыта работы	%
1	51	33	93	37	92.5	14	93
2	44	29	80	31	77.5	13	87
3	4	3	7	4	10	0	0
4	30	20	54.5	23	57.5	7	47
5	14	9	25	10	25	4	27
6	10	7	18	10	25	0	0
Итого	153	100		115		38	
* возможно несколько вариантов ответа							

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Варианты ответов:

1. Больше времени требуется для подготовки занятий для каждой возрастной подгруппы (не хватает времени)
2. У детей разные физические возможности и это нужно учитывать в течении всего дня (размер порции, время сна, длительность прогулки и тд)
3. Старшим детям скучно
4. Из-за подгрупповых работ с детьми трудно распределять время занятий
5. Проблемы в организации музыкальных занятий, занятий по движению , эстонскому языку и тд.
6. Старшие дети начинают вести себя как младшие

Таблица 6.

Вопрос 3. Согласны ли вы, что организация учебной и воспитательной деятельности в смешанной группе способствует лучшему усвоению знаний и умений, а также возникновению самостоятельности у детей?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Да	30	60	54.5	21	52.5	9	60
Нет	20	40	36	16	40	4	27
Итого	50	100		37		13	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 7.

Вопрос 4. Хватает ли педагогу времени, чтобы полноценно подготовить занятие для каждой возрастной подгруппы?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Да	16	39	29	14	35	2	13
Нет	25	61	45	18	45	7	47
Итого	41	100		32		9	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 8.

Вопрос 5. Наиболее эффективная форма проведения занятий в разновозрастной группе.

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респонд	С опытом работы	%	Без опыта	%
Фронтальные	3	4	5	3	7.5	0	0
Подгрупповые	36	50	65	26	65	10	67
Подгрупповые при участии всех детей	19	28	34.5	14	35	5	33
Свой вариант	13	18	24	11	27.5	2	13
Итого	71	100		54		17	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 9.

Вопрос 6. Принцип комплектования подгрупп в разновозрастной группе.

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа респонд	С опытом работы	%	Без опыта	%
Одновозрастной	32	58	22	55	10	67
Разновозрастной	14	25	11	27.5	3	20
Свой вариант	9	16	7	17.5	2	13
Итого	55		40		15	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 10.

Вопрос 7. Наиболее эффективный принцип работы по подгруппам в разновозрастной группе.

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа респонд	С опытом работы	%	Без опыта	%
Одновозрастной	35	63	27	67.5	8	53
Разновозрастной	12	22	8	20	4	27
Свой вариант	8	15	5	12.5	3	20
Итого	55	100	40	100	15	100

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 11.

Вопрос 12. В каких подгруппах разновозрастной группы, по вашему мнению, проведение занятий требует большей подготовки?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа респонд	С опытом работы	%	Без опыта	%
Одновозрастной	2	4	2	5	0	0
Разновозрастной	48	87	35	87.5	13	87
Свой вариант	5	9	3	7.5	2	13
Итого	55	100	40	100	15	100

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 12.

Вопрос 13. Наиболее эффективный вид занятий при работе в разновозрастной группе.

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом работы	%	Без опыта	%
Специальное	10	15	18	8	20	2	13
Интегрированное	30	46	54.5	19	47.5	11	73
Интегрированное 2	25	39	45	21	52.5	4	27
Свой вариант	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	100		48		17	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 13.

Вопрос 16. Нужно ли в детских садах создавать большее количество разновозрастных групп?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Да	5	10	9	2	5	3	20
Нет	46	90	84	34	85	12	80
Итого	51	100		36		15	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 14.

Вопрос 17. Нужна ли учителю смешанной группы дополнительная помощь?
(помимо помощника учителя)

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Да	39	83	71	30	75	9	60
Нет	8	17	14,5	4	10	4	27
Итого	47	100		34		13	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 15.

Вопрос 18. Если да, то какая?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Параллельно на группе работают два педагога	21	49	38	17	42.5	4	27
Два помощника педагога	22	51	40	18	45	4	27
Итого	43	100		35		8	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 16.

Вопрос 19. Должны ли проводить специальные курсы для педагогов, которые собираются работать в смешанной группе?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Да	51	96	93	36	90	15	100
Нет	2	4	4	2	5	0	0
Итого	53	100		38		15	

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.

Таблица 17.

Вопрос 20. Работу в какой группе ДДУ вы бы предпочли?

Варианты ответов	Кол-во ответов	% от общего числа ответов	% от общего числа респондентов	С опытом	%	Без опыта	%
Разновозрастная	0	0	0	0	0	0	0
Одновозрастная	45	82	82	35	87.5	10	67
Не имеет значения	10	18	18	5	12.5	5	33
Итого	55	100	100	40	100	15	100

Общее количество респондентов - 55; количество респондентов с опытом работы - 40; количество респондентов без опыта работы - 15.